



Институт дополнительного
профессионального
образования работников
социальной сферы

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ 2021

Выражаем благодарность за участие авторам,
материалы которых вошли в сборник.

Над проектом работали:

Редакторы Юлия Истомина, Виктория Собко

Дизайнеры Екатерина Панина, Екатерина Позднякова

PR-менеджер Александра Шушлина

Координатор Алина Мельникова

Кураторы проекта Анастасия Вяткина, Игорь Тимофеев

Москва, 2021

ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ БОЛЬШЕ!

Широкий кругозор и регулярное обучение становится необходимостью для современного специалиста. Сборник лучших практик социальной сферы призван стать источником знаний о технологиях социальной работы.

Первый Фестиваль лучших практик социальной сферы прошел с 1 сентября по 15 октября 2021 года в Институте дополнительного профессионального образования (ИДПО). Фестиваль стал площадкой, на которой организации социального комплекса Москвы смогли заявить о себе и познакомиться с опытом коллег.

Кульминацией мероприятия стал семичасовой марафон презентаций проектов. За онлайн-

трансляцией следило более 1,3 тысячи человек. Все проекты очень разные, каждый уникален, однако у них общая цель — помогать людям.

Лучшие кейсы, интересные решения собраны в данном сборнике. Например, проект «Я не одна» направлен на поддержку беременных женщин, которые оказались в трудной жизненной ситуации. А «Исландская овечка» — на реабилитацию людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с помощью живописи.

Приглашаем вас познакомиться с образовательными практиками и практиками, реализованными в партнерстве с НКО и коммерческими компаниями. Вдохновляйтесь и создавайте собственные проекты!

**директор института
Ирина Германова**

КОНТАКТЫ



+7 (495) 607 50 65



ipk@mos.ru



**105066, Москва,
1-й Басманный
переулок, д. 10**



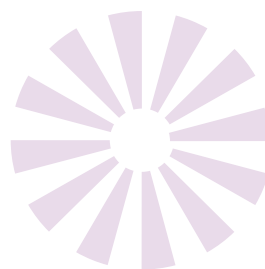
idposocial.ru

**ФЕСТИВАЛЬ
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
1.09 — 15.11.2021**

>60
ПРОЕКТОВ



2
НАПРАВЛЕНИЯ
ЗАЯВОК



7
ЧАСОВОЙ МАРАФОН
ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТОВ

>1300

УЧАСТНИКОВ
ОНЛАЙН-ТРАНСЛЯЦИИ



01

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

ДЕТИ, ПРИЕМНЫЕ СЕМЬИ

РЕАБИЛИТАЦИЯ

СОЦИАЛЬНЫЕ ДОМА

МОСКОВСКОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»

- 6 **Проект «Инфознайки» могут все!»** (формирование социального поведения с использованием игровых технологий в реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями)
- 10 **Альтернативный путь музыкального образования**
- 14 **Нескучная социализация: от игры к жизненным компетенциям** (социально-ролевые игры)
- 18 **Калейдоскоп умений** в рамках проекта «Хочу. Могу. Делаю». «Курьерская доставка»
- 22 **Методика «Гармония чувств»**
- 26 **Реализация проекта военно-патриотического воспитания детей** с ментальными нарушениями в условиях ГКУ ЦССВ «Юнона»
- 30 **Программа «Калейдоскоп профессий»**
- 32 **Формирование средств альтернативной коммуникации у детей с ТМНР** дошкольного и младшего школьного возраста
- 35 **Формирование и развитие навыков приёма пищи у воспитанников с ТМНР** в условиях ЦСПР
- 38 **Обучение решению прикладных задач**
- 41 **Лаборатория разума: коворкинг равных** (опыт практического применения)
- 45 **Игра на музыкальных фруктах**
- 48 **Театр моды** «Неиссякаемый источник вдохновения»
- 52 **Живописный проект** «Исландская овечка»
- 55 **Организация и проведение досуговых тематических мероприятий** с воспитанниками с ментальными нарушениями на платформе ZOOM (проект «Школа фей»)
- 58 **Создание системы внутреннего обучения**
- 61 **Кафедра успеха**
- 65 **Народная песня как средство развития музыкально-познавательных интересов** у граждан пенсионного возраста
- 68 **Раздел 02: Социально-направленные практики**

ПРОЕКТ «ИНФОЗНАЙКИ» МОГУТ ВСЕ!» ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАБИЛИ- ТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫ- МИ НАРУШЕНИЯМИ

Бальджирова М. В.

*педагог дополнительного
образования*

*Государственное казенное
учреждение Центр содействия
семейному воспитанию
«Юнона»*

Солянова И . Н.

методист ГКУ ЦССВ «Юнона»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование социального поведения у воспитанников.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

В статье рассматривается один из важнейших вопросов специальной педагогики: формирование социального поведения детей с интеллектуальными нарушениями в развитии. Главный акцент в статье сделан на применении игровых и цифровых технологий в реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями. К основному выводу данной статьи можно отнести внедрение и реализацию современных технологий, ориентирующих детей в современном мире.

Современные социокультурные и экономические условия в нашей стране обуславливают необходимость социализации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в общество.

Современные социокультурные и экономические условия в нашей стране обуславливают необходимость социализации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в общество, овладения ими навыков социального поведения.

Проект предназначен для организации работы по созданию условий формирования социального поведения с использованием игровых и цифровых технологий в реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями в условиях ЦССБ «Юнона».

Использование цифровых технологий в проекте является важным средством коррекции психических функций воспитанников, обеспечивает реализацию личносно ориентированного подхода в организации деятельности ребенка.

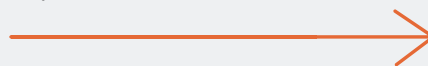
Целевая группа проекта:

дети с ментальными нарушениями в возрасте от 12 до 17 лет, имеющие умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

Проект рассчитан на 1 год реализации и осуществляется в 3 этапа.

Содержание и направления работы в рамках проекта

читай на следующей странице



СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- **систематическое развитие всех сторон речи**, акцентирование внимания на ознакомлении детей, имеющих интеллектуальные нарушения, с окружающим социальным миром и взаимоотношениями людей в этом мире, а также разъяснение детям смысла нравственной ценности и справедливости, моральных правил на основе предвосхищения предполагаемых поступков;
- **формирование у детей-инвалидов ориентира на эмоциональное состояние сверстника**, учет его интересов при выборе конкретного поступка в реально складывающихся ситуациях на основе эмпатического отклика на его переживания;
- **развитие у детей с интеллектуальными нарушениями способности к волевым усилиям** при выполнении правил социального поведения;
- **взаимосвязь в работе специалистов**, осуществляющих реабилитационную (абилитационную) деятельность, создание атмосферы сотрудничества и доверия между взрослыми и детьми;
- **знакомство воспитанников с прикладным развивающим программным обеспечением, развивающими гаджетами** (планшет портативный IRBIS TZ 968, LCD планшет для рисования 8,5, планшет Prestigio).

3 МОДУЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ:

1

«ИНФОЗНАЙКИ»

коррекционно-развивающие игровые технологии в программном обеспечении и с гаджетами

2

«ВМЕСТЕ С ДРУЗЬЯМИ»

игровые технологии социального взаимодействия в ЦССВ

3

«МИР БЕЗ ГРАНИЦ»

игровые технологии социального взаимодействия в социуме

Технологическим средством формирования социального поведения в проекте является специально организованная игровая деятельность детей-инвалидов по трем модулям.

Уникальность проекта заключается в разработанных при обследовании детей с умеренной умственной отсталостью задач к применению игр и цифровых технологий по четырем уровням их развития. При данном подходе выполняются принципы дифференциации и развития, лежащие в основе отправных теоретических положений диагностики.

Однако некоторые стандартизированные игровые и цифровые методики используются с определенными ограничениями и нуждаются в дальнейшей разработке и конкретизации.

При реализации данного проекта мы рассчитываем получить результат, направленный на приобретение у воспитанников (участников проекта) нового социального и ролевого опыта, роста уровня сформированности социального поведения на 5%.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПУТЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чедия К. О.
разработчик и практик
методики

Государственное бюджетное
учреждение Центр содей-
ствия семейному воспитанию
«Школа циркового искусства
им. Ю. В. Никулина»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать альтернативную систему музыкального образования.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Своевременное развитие гармонического и ладового слуха на основе осмысления обозримого спектра акустических закономерностей значительно оптимизирует традиционное музыкальное образование, основанное на постижении нотной грамоты. В нотах, отражающих только абсолютное звучание тонов и их созвучий, скрыта та значимая смысловая информация, на которую реагирует ценностное мышление людей.

Ноты, выражая абсолютные звучания тонов и их созвучий, не отражают смысловой информации, скрытой в ладовых функциях отдельных тонов и в гармонических функциях их созвучий.

Традиционное музыкальное образование, основанное на постижении нотной грамоты, не является эффективным. Ноты, выражая абсолютные звучания тонов и их созвучий, не отражают смысловой информации, скрытой в ладовых функциях отдельных тонов и в гармонических функциях их созвучий.

Эффективное музыкальное образование в идеале должно начинаться с освоения **обозримого числа** (в параллельных мажорных и минорных ладах):

1 Более броские для восприятия гармонические функции:

- **тоники**
(трезвучия на I-й ступени с ощущением «завершенности»);
- **субдоминанты**
(трезвучия на IV-й ступени с ощущением «слабого напряжения»);
- **доминанты**
(4-звучия на V-й ступени с ощущением «слабого напряжения»);
- **доминанты в субдоминанту**
(4-звучия на I-й ступени с ощущением «сильного напряжения в слабое напряжение»);
- **доминанты в доминанту**
(4-звучия на II-й ступени с ощущением «сильного напряжения в слабое напряжение»).

2 Менее броские для восприятия ладовые функции:

- **устои**
(тонические, терцовые, квинтовые соответственно на I, III, V ступенях);
- **неустои**
(доминантные на VII и II ступенях, субдоминантные на IV и VI ступенях).

Для освоения гармонических и ладовых функций используется обозримое количество:

- **каденций**, исполняемых разными фактурами с пульсирующими басами;
- **попевок**, пение которых под фортепиано или синтезатор позволяет распознавать всю систему устоев и неустоев.

Параллельно с этой работой идет массированное исполнение большого репертуара (авторских, народных, тематических (военных, лирических, шуточных, детских и т. д.) песен и романсов. Оно состоит, с одной стороны, из аккомпанемента по гармоническим обозначениям (а затем уже по слуху), с другой — из подбора мелодий, переходящего от «зазубривания» тонов к их внутреннему слышанию.

Впоследствии палитра гармонических функций вырастает до использования медиант, субдоминант и доминант параллельных тональностей, а ладовых функций — до понимания и слышания альтерированных ступеней. Накопленный опыт распространяется сначала на 2 параллельные тональности (C-a; G-e), затем на все (их 12 пар по кварто-квинтовому кругу).

Именно с таким багажом музыкального образования эффективно перейти к постижению нотной грамоты, которая в этом случае является удобной практической записью понятых (и услышанных) музыкально-акустических закономерностей.

МОНОГРАФИИ

1. ЧЕДИЯ К. О.
«Отражение и развитие
оценочно-ценностного
мышления людей средства-
ми музыки в 2-х томах»



2. ЧЕДИЯ К. О.
«Язык «души»



3. ЧЕДИЯ К. О.
Сборник песен
и романсов для развития
гармонического
и мелодического слуха



4. Чедия К. О.
«Методика скоростного
обучения аккомпанементу
на фортепьяно и гитаре
на основе своевременного
целенаправленного развития
понимания и слышания гар-
монических функций аккор-
дов и ладовых функций
ступеней»



НЕСКУЧНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ОТ ИГРЫ К ЖИЗНЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ (СОЦИАЛЬНО- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ)

Никитина Е. А.
Женихова К. В.
разработчики методики

*Государственное бюджетное
учреждение Центр содействия
семейному воспитанию
им. Г. И. Россолимо*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать систему социализации детей с ТМНР в игровой форме.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

В статье представлен опыт доступной социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития посредством обучающей социально-ролевой игры.

Успешность для детей с ТМНР — это наиболее полное развитие навыков самообслуживания, формирование умений, которые помогут адаптироваться к жизни в социуме.

Успешность для детей с ТМНР — это наиболее полное развитие навыков самообслуживания, формирование умений, которые помогут адаптироваться к жизни в социуме. Это и является важной целью нашей работы.

Основной проблемой в социализации таких детей является конфликт между их возможностями и требованиями современного общества. Поэтому и возникла потребность во внедрении практики ролевой игры в работу с особыми детьми, ведь для воспитанников с ТМНР социализация должна быть нескучной.

Задача практики: раскрыть возможности ребёнка с ТМНР, обучить на доступном уровне нормам и правилам поведения в социуме, тем самым снизить его зависимость от помощи взрослого.

Очевидно, что наиболее естественная деятельность для любого ребенка — это игра.

В ней легко раскрываются все познавательные возможности, которые заложены в каждом.

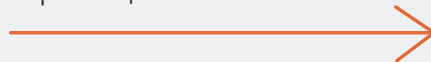
Поэтому одна из основных форм реализации нашей практики — это обучающие игры.

Используя в работе социально-ролевые игры, мы ожидаем максимально возможного развития умений самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень зависимости воспитанника с ТМНР от окружающих взрослых.

В качестве примера представляем обучающую игру «И я так могу!», которая была проведена в 2 этапа.

Этапы игры «И я так могу!»

читай на следующей странице



ДВА ЭТАПА ОБУЧАЮЩЕЙ ИГРЫ «И Я ТАК МОГУ!»

1 ЭТАП

ПЕДАГОГ В РОЛИ ВЕДУЩЕГО

Был организован поход за покупками в магазин в пешей доступности с воспитанником, который уже усвоил некоторые социальные умения, но еще не применял их в социуме.

По дороге закреплялись знания

- о временах года;
- правилах дорожного движения;
- поведении в общественных местах;
- использовании средств индивидуальной защиты.

Целью похода было выбрать и купить всё необходимое для чаепития, что актуализировало знания воспитанника по темам: «Магазин», «Продукты питания» и «Денежные средства».

После визита в магазин — чаепитие с друзьями.

2 этап

ВОСПИТАННИК В РОЛИ ВЕДУЩЕГО

Походом за покупками с ребенком, только начинающим осваивать социальные умения, руководит (при минимальном контроле педагога) тот воспитанник, который участвовал в первом этапе игры.

Воспитанник-ведущий легко и с удовольствием взял на себя эту роль, а второй участник внимательно наблюдал за его действиями и выполнял просьбы, приняв все правила игры.



Вот так интересно и для детей, и для взрослых можно добиться значительных результатов в такой непростой, но нескудной социализации.

КАЛЕЙДОСКОП УМЕНИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ХОЧУ. МОГУ. ДЕЛАЮ». «КУРЬЕРСКАЯ ДОСТАВКА»

Ульянич Л. П.
Зиборева Е. А.
разработчики и практики

*Государственное бюджетное
учреждение Центр содействия
семейному воспитанию
им. Г. И. Россолимо*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Основная цель проекта — снижение уровня опеки воспитанников со стороны окружающих, подготовка их к сопровождаемому проживанию, формирование у ребенка мотивации к собственному развитию.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

В данной статье раскрывается процесс формирования у каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Затем мы используем это в работе с детьми, в повседневной жизни и на занятиях.

Основная цель проекта

«Курьерская доставка» — снижение уровня опеки воспитанников со стороны окружающих, подготовка их к сопровождаемому проживанию, формирование у ребенка мотивации к собственному развитию. Детская жизнь может и должна быть насыщенной и интересной. Узнавая новое, дети чувствуют себя увереннее и самостоятельнее. Проект «Курьерская доставка» раскрывает определенный потенциал ребенка, помогает ему осознавать значимость данного ему поручения и тем самым повышает его самооценку.

Задача проекта: формировать навыки самостоятельности у детей и помогать адаптироваться в социуме.

Проект долгосрочный, начало реализации: сентябрь 2020 г.

В период пандемии в Центре реализовывалась практика гостевого проживания воспитанников в семьях сотрудников, что положительно сказалось на развитии детей, формировании навыков самостоятельности. Самое лучшее и интересное из практики гостевого проживания использовано в проекте. В частности, выполнение поручений по курьерской доставке. Это уже следующий, более серьезный этап после обучающих игр. Очень важно, что и ребенок это осознает.

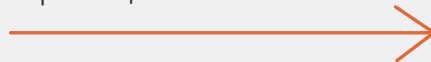
Детская жизнь может и должна быть насыщенной и интересной.

Работа шла поэтапно, с широким использованием ориентиров, пиктограмм, указателей, фотографий.

В результате реализации проекта наблюдается рост самостоятельности ребенка. В описываемом опыте работы это является важной составляющей. Придет время и то, что ребенок знает, умеет и может, станет определяющим в его дальнейшем жизнеустройстве.

Подробнее обо всех этапах

читай на следующей странице



ЭТАПЫ ИГРЫ «КУРЬЕРСКАЯ ДОСТАВКА»

1 этап

Сюжетно-ролевая игра в группе.

2 этап

Совместное выполнение поручений за пределами группы (отнести план в методический кабинет, журнал в столовую, флешку в музыкальный зал и многое другое). Помощь взрослого — организующая и направляющая.

3 этап

Выполнение поручений за пределами группы с использованием ориентира — стрелоплана. Помощь взрослого — направляющая.

4 этап

Выполнение поручений по словесной инструкции, самостоятельно ориентируясь в здании Центра. На четвертом этапе ребятам, освоившим определенный маршрут, предлагается выступить в роли наставника для других воспитанников.



Работа шла поэтапно, с широким использованием ориентиров, пиктограмм, указателей, фотографий.

МЕТОДИКА «ГАРМОНИЯ ЧУВСТВ»

Тялина О. В.
Алексеева Е. Н.
Матвейчук Ю. Ю.
*разработчики
и преподаватели методики*

*Государственное казенное
учреждение Центр содействия
семейному воспитанию
«Юнона»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать методику, направленную на обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира и развитие сенсорных способностей у детей.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Методика «Гармония чувств» направлена на формирование базовых эмоций, развитие моторной функции и двигательной активности, исследовательского интереса.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в рамках данной методики предполагает стойкую опору на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР у нас назрела необходимость в разработке и использовании методики «Гармония чувств».

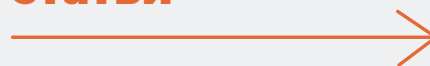
Коррекционно-развивающая работа с детьми в рамках данной методики предполагает стойкую опору на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка. Методика «Гармония чувств» направлена на формирование базовых эмоций, развитие моторной функции и двигательной активности, исследовательского интереса, познание свойств различных предметов (музыкальных, шумовых, звенящих), овладение разнообразными способами практических действий с ними, овладение коммуникативными навыками общения.

Цель и задачи данной методики:

- обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира и развитие сенсорных способностей у детей;

- стимуляцию органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем;
- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;
- формирование базовых эмоций;
- обогащение сенсорного опыта детей;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных навыков;
- развитие детского творчества.

Продолжение статьи



Содержательная работа в рамках методики «Гармония чувств» ведется в двух направлениях:

- **«Сенсорная пауза»** оказывает стимулирующее, расслабляющее воздействие на слух и зрение ребенка за счет музыкального материала, световых и музыкально-слуховых эффектов;
- **Занятие — «Синтез»,** где средствами музыки мы помогаем ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

При выборе литературного материала предпочтение отдается сказке, как самому доступному жанру для понимания. Творческая деятельность и народное творчество являются эффективным средством укрепления психического здоровья детей с ТМНР.

Одним из наиболее эффективных и ярких средств социализации детей и сотрудничества всех участников образовательного процесса, является театрализованная игра, она помогает увидеть мир социальных отношений и преодолеть проблемы ребенку с ТМНР.

В своей работе мы используем режиссерские и предметные игры.

К ним относятся:

- настольный, теневой, кукольный и другие виды театров;
- музыкальные инструменты;
- предметы для развития тактильных, зрительных и слуховых ощущений.

В ходе реализации задач данной методики предполагаются следующие результаты:

- развитие способности к подражанию и воспроизведению;
- формирование умения смотреть, слушать;
- развитие умения дифференцировать предметы различной текстуры (гладкий, пушистый, шершавый, мягкий, твердый), различного размера.

При выполнении ряда практических действий происходит:



обогащение слуховых представлений (звучание различных музыкальных инструментов, предметов быта, звуков природы);



формирование самостоятельности и активности в игре с персонажами – игрушками;



формирование интереса к играм-действиям со звуками, к подражанию животным и птицам, под звучащее слово (с использованием произведений народного творчества);



освоение новых способов познания предметов окружающего мира;



развитие речи детей с помощью имитационных и подражательных игр, игр-инсценировок;



формирование коммуникативного взаимодействия со взрослыми.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ГКУ ЦССВ «ЮНОНА»

Чихирев Р. А.
руководитель проекта

Государственное казённое учреждение Центр содействия семейному воспитанию «Юнона»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Воспитание патриотизма, духовности и нравственности у детей с ментальными нарушениями.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Автор высказывают мнение о том, что воспитание патриотизма, духовности и нравственности возможно только через неоднократное повторение и осознание детьми ранее пройденного материала. Руководящую роль в формировании интеллектуального и нравственного развития ребенка берет на себя практический метод обучения и воспитания.

Актуальность. Дети с ментальными нарушениями обладают замедленным темпом в интеллектуальном, психическом и физическом развитии. Всё это влияет на организацию процесса образования и воспитания. Военная тематика сложна в восприятии, не всегда в полной мере осознается ребенком с ОВЗ, за исключением ее внешних атрибутов (военная форма, техника и военные песни), поэтому необходимо сделать акцент на изучении именно внешних ее атрибутов.

Для реализации поставленной цели создан военно-патриотический клуб «Юные патриоты». Занятия проводятся два раза в неделю. Определен круг участников, с которыми проводится работа в клубе. Теоретический материал дети изучают посредством бесед, просмотром фильмов, картин и интернет-ресурсов. Закрепление полученных навыков и знаний осуществляется на практических занятиях с использованием элементов конструирования, аппликации, лепки и моделирования. Воспитанники проводят свою работу как индивидуально, так и в группе.

Военная тематика сложна в восприятии, не всегда в полной мере осознается ребенком с ОВЗ.

На протяжении трёх лет:

- участники проекта изучали историю России, развитие ее армии и флота;
- познакомились с выдающимися российскими полководцами и их победами;
- принимали активное участие в городском фестивале квестов, посвященных памяти битвы под Москвой и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Продолжение статьи

читай на следующей странице



ОДНО ИЗ ПЕРВЫХ ЗАНЯТИЙ КЛУБА БЫЛО ПОСВЯЩЕНО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

1 этап

На первом этапе педагог знакомит воспитанников с государственным символом. Объясняет предназначение и историю его возникновения. Для наглядности используется сам флаг, который дети могут детально изучить и рассмотреть.

2 этап

На втором этапе всем участникам предлагается использовать цветную бумагу для воссоздания модели символа государства. Каждый ребенок получает индивидуальное задание. Он вырезает самостоятельно или с помощью взрослого бумажный шаблон своей ладошки в трёх цветах (белый, синий, красный) и подписывает его своим именем.

3 этап

На завершающем этапе все участники на листе ватмана приклеивают свои заготовки согласно цветовой гамме российского флага. Руководитель подводит итоги и закрепляет материал. В процессе дети осознают, что созданный флаг олицетворяет страну, а каждая ладошка с именем — это конкретный гражданин.



ПРОГРАММА «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»

Ситникова В. Е.
Богатырева О. М.
разработчики, руководители

*Государственное бюджетное
учреждение Центр поддержки
семьи и детства «Зюзино»
филиал Ломоносовский*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создать программу помощи в трудоустройстве для подростков.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

В рамках разработанной программы подростки смогут: выявить свои профессиональные интересы и склонности, определить круг подходящих им профессий, рассмотреть наиболее востребованные и нетипичные профессии, сформировать навыки самопрезентации, изучить требования, предъявляемые к профессиям. В итоге подросток получит навыки по профессиональному самоопределению и трудоустройству через городские проекты, а также сторонних работодателей.

Крайне важно помочь подросткам определиться с будущей профессией, опираясь на собственные способности и интересы.

К окончанию средней школы актуальным для всех подростков от 14 до 17 лет становится вопрос будущего профессионального самоопределения. Перед детьми и родителями встает проблема выбора между способностями подростка и актуальными требованиями рынка труда.

На сегодняшний день большинство работодателей не заинтересованы принимать на законодательной основе несовершеннолетних на работу, поэтому крайне важно помочь подросткам определить-ся с будущей профессией, опираясь на собственные способности и интересы.

Важно научить подростков пользоваться специализированными сайтами по поиску работы, составлению резюме, а также познакомить детей и подростков с разнообразными профессиями, в том числе с предпринимательской деятельностью.

Для решения представленной проблемы была составлена программа из 30 занятий.

Дети узнали:

- о понятии «трудоустройство»;
- о правилах поведения на рабочем месте;
- о способах интересного составления резюме, чтобы заинтересовать своей кандидатурой работодателя;
- о том, как составлять эффективное видео-резюме;
- узнали об ответственности работника и профессиональных требованиях, предъявляемых к разным профессиям.

На базе ГБУ ЦПСид Зюзино работает подростковый клуб «Наши в городе», который посещают подростки 14-17 лет. В летний и каникулярный период ребята с 14 лет желают временно трудоустроиться и найти профессию, соответствующую их возможностям, интересам и способностям.

За прошедший год на базе программы был проведен цикл профориентационных занятий.

С приходом лета 10 подростков, посещающих подростковый клуб «Наши в городе», смогли трудоустроиться самостоятельно. 24 ребенка были трудоустроены через центр «Моя карьера».

ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ТМНР ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сатари В. В.
руководитель проекта

Солдатова Л. Р.
практикующий специалист

*Государственное бюджетное
учреждение Комплексный
реабилитационно-
образовательный центр*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать индивидуально-ориентированный подход для обучения детей с ТМНР альтернативной коммуникации.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

В статье рассматриваются проблемы обучения коммуникативным навыкам детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с помощью средств альтернативной коммуникации и возможные пути их решения.

Необходимо не только повышать уровень компетенций специалистов и родителей детей с ТМНР в этой области, но и применять индивидуально-ориентированный подход к каждому ребенку.

Проблема формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР), с помощью альтернативных средств, является в настоящее время одной из часто обсуждаемых как среди специалистов, так и среди родителей детей с ОВЗ.

Необходимо отметить тот факт, что использование систем альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) становится все более популярным, но не имеющим еще достаточно широкого применения. Это происходит из-за бытующего мнения среди родителей и специалистов, что альтернативная коммуникация препятствует развитию обычной речи. К тому же, многие специалисты начинают применять методики без необходимой

подготовки, что естественным образом сказывается на получении желаемых результатов, а именно – ребенок не овладевает средствами общения с помощью АДК.

Практический опыт показал, что для решения данной проблемы необходимо не только повышать уровень компетенции специалистов и родителей детей с ТМНР в этой области, но и применять индивидуально-ориентированный подход к каждому ребенку.

Сущность подхода заключается в том, что в своей работе мы не привязываем ребенка к одному определенному виду альтернативной коммуникации, а обучаем его всем доступным вербальным и невербальным средствам общения, комбинируя все виды в мультимодальную коммуникацию.

Для успешного обучения и использования ребенком мультимодальной коммуникации необходимо сначала определить актуальный уровень развития общения ребенка, ведущую модальность, и, с учетом его индивидуальных особенностей, выбрать основной вид альтернативной коммуникации и дополнительные средства общения для обучения.

Процесс обучения коммуникативным навыкам предполагает консультативно-обучающие занятия для родителей и моделирование различных жизненных ситуаций для практического применения коммуникативных умений ребенком.

В результате проделанной работы с детьми с ТМНР по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации можно сказать, что:

- процесс усвоения программного материала происходит быстрее;
- формируются познавательные процессы;
- дети приобретают навыки взаимодействия со взрослыми и друг с другом.

Использование альтернативных средств общения для таких детей способствует:

- расширению возможностей их общения;
- всестороннему развитию;
- участию в педагогическом процессе;
- интеграции в более широкий социум.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРИЁМА ПИЩИ У ВОСПИТАННИКОВ С ТМНР В УСЛОВИЯХ ЦСПР

Ксенофонтова А. Н.
Секлетина О. С.
разработчики проекта

*Государственное бюджетное
учреждение Центр социальной
поддержки и реабилитации
детей-инвалидов «Дом Детей»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Модернизировать среду для безопасного и комфортного приема пищи с максимально возможным участием ребенка в этом процессе.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

В статье представлен опыт работы ГБУ ЦСПР «Дом Детей» в области создания необходимых условий для формирования и развития у детей с ТМНР навыков приёма пищи. Описаны основные этапы и содержание командной работы по индивидуальному сопровождению ребёнка в процессе формирования навыков самообслуживания.

В Центре социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Дом Детей» создаются все необходимые условия для развития воспитанников. Организация реабилитационной среды позволяет обеспечить индивидуальное сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом психофизических особенностей.

Одна из актуальных проблем, с которой сталкиваются в той или иной степени сотрудники Центра и родители воспитанников — это проблема кормления. Различные двигательные нарушения, соматические заболевания и другие причины могут стать препятствием для развития возможности глотать, жевать, закрывать рот и пить из чашки. Также эти причины негативно сказываются на возможности участия ребенка в кормлении, не позволяя ему самостоятельно удерживать стабильную позу, ложку в руке, нарушая координацию движений руки ко рту.

Важно помнить, что навык приема пищи является базой для развития речи. Дефицит сенсорных стимулов (разные вкусы, температура и консистенция пищи), воздействующих на артикуляционный аппарат, может стать одной из причин нарушения формирования речи и других высших психических функций.

Важно помнить, что навык приема пищи является базой для развития речи.



Применение взрослым способа кормления, несоответствующего состоянию и возможностям ребенка, может привести к аспирации пищей и развитию различных заболеваний дыхательной системы.

В связи с этим встал вопрос о модернизации среды для безопасного и комфортного приема пищи с максимально возможным участием ребенка в этом процессе.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ РАБОТА В ЦСПР ВЕДЕТСЯ В ТРЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ:

1 **Оптимизация социально-бытового окружения, соответствующего особым потребностям ребенка с ТМНР. Сюда относится подбор специальной мебели и технических средств реабилитации** (столы определенной высоты, кресла-коляски, корсеты, держатели головы и пр.), **посуды** (нескользящие тарелки, ложки с изогнутой или утяжеленной ручкой, чашки с выемкой для носа, трубочки для питья), **уточнение меню и подходящей консистенции пищи.**

2 **Обучение родителей и персонала навыкам правильного и безопасного кормления и оказания необходимой помощи ребенку в процессе самостоятельного приема пищи. Обучающие семинары и практические занятия проходят на базе учреждения.** Они включают в себя такие важные темы как основы анатомии и физиологии органов пищеварения, осуществление контроля за положением тела подопечного во время приема пищи, виды помощи и поддержки руки ребенка, чистка зубов и т. д.

3 **Формирование и развитие у воспитанников навыка самостоятельного приема пищи. В решении этой задачи принимают участие специалисты Центра и родители.** Логопеды на своих занятиях проводят логопедический массаж и гимнастику, направленные на развитие артикуляционного аппарата и жевательных мышц, на смыкание губ и т. д. Учителя-дефектологи ведут работу по сенсорному развитию и развитию мелкой моторики. Свой вклад в формирование мотивации и самостоятельности воспитанников вносят психологи. Инструкторы АФК и ЛФК развивают моторные умения ребенка. Воспитатели и родители закрепляют полученные ребенком знания и навыки в быту.

На сегодняшнем этапе усовершенствована среда, сформирована команда специалистов, которая оказывает консультативную поддержку родителям воспитанников.

Появление новых реабилитационных технологий и оборудования, а также научных разработок в области сопровождения детей с ТМНР позволяет сохранить актуальность проекта.

ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ

Овсянникова Т. Ю.
разработчик методики

*Государственное бюджетное
образовательное учреждение
реабилитационная школа-
интернат №32*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать методику обучения математике для учащихся с ОВЗ.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Математика — предмет, вызывающий наибольшие трудности у учащихся с ОВЗ. Мы разработали методику, которая поможет постепенно внедрить задания в формате ОГЭ, а в дальнейшем — включиться в трудовую деятельность.

Одна из основных задач преподавания математики для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Математика — это предмет, при освоении которого учащиеся с ОВЗ испытывают наибольшие трудности. Это связано с особенностями восприятия учащихся: проблемы с запоминанием, сложности с пониманием абстрактных представлений, формированием логических связей.

Одна из основных задач преподавания математики для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. С другой стороны, среди учащихся есть такие, которым по окончании девятого класса необходимо сдавать обязательные экзамены на общих основаниях и в том числе, математику.

Два года назад Федеральный институт педагогических измерений в содержание ГИА-9 включил практико-ориентированные задачи. Именно они и стали основой рабочей тетради.

Задачи практического содержания представлены в формате, который позволит учащемуся последовательно отвечать на несложные вопросы и прийти к ответу на общий вопрос задачи самостоятельно. Кроме того, включены элементы исследовательской деятельности с опорой на собственный опыт учащегося.

Например, в ходе детального рассмотрения этого помещения учащемуся на основе условий и числовых данных предлагается рассчитать такие параметры, как количество упаковок плитки, рулонов обоев, необходимых для ремонта, площадь одной из комнат и так далее.

Кроме того, после выполнения расчетов ученику предлагается изобразить модель квартиры, в которой он проживает, с учетом реальных измерений и масштаба, и выполнить аналогичные расчеты, но уже со своими данными.

Такие элементы исследования способствуют тому, чтобы научиться решать задачи, с которыми каждый из наших детей может встретиться в повседневной жизни.



Каждый урок — это необходимость соотносить индивидуальные возможности учащихся с ОВЗ с необходимостью выполнения образовательного стандарта и готовить к ГИА тех, кому это актуально.



Практико-ориентированные задачи в формате ОГЭ имеют большой и трудно воспринимаемый текстовый объем. Работа с этой тетрадью на уроках математики позволяет внедрить формат, соответствующий стандартам ГИА.



Рабочая тетрадь для обучения решению прикладных задач имеет комплексное назначение и может использоваться в нашей школе как для подготовки к ГИА, так и для демонстрации учащимся прикладного значения математики.

ЛАБОРАТОРИЯ РАЗУМА: КОВОРКИНГ РАВНЫХ (ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ)

Миллер А. А.
разработчик методики,
психолог

*Государственное бюджетное
образовательное учреждение
Центр реабилитации
и образования №7*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование инклюзивного поля через создание коворкинг пространства на базе образовательного учреждения/учреждения дополнительного образования, преодоление социальной исключенности и социального иждивенчества детей с особыми потребностями.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

В статье представлен опыт реализации проекта «Лаборатория разума». Проект направлен на преодоление феномена «выученная беспомощность» и формирование экологичной личности. Проект базируется на системе STEAM, среди задач которой главными являются развитие креативности, проектного мышления и мультидисциплинарности.

Проект ставит перед собой задачу изменений не только в мышлении детей-участников, но и специалистов, т. к. основная его идея не «делать под руководством», а «делать вместе».

Интеграция детей с особыми потребностями в социум остается востребованной проблемой. В последнее время отмечается и увеличение различных программ и рост их финансирования — так же как и расширение количества льгот и социальных выплат. Однако эти меры не решают проблему интеграции и инклюзии.

Не последнюю роль играет психология людей с особыми потребностями, для которой в большинстве своем до последнего времени был характерен феномен «социального иждивенчества» и «выученной беспомощности».

Очевидно, для преодоления этих феноменов требуется формирование нового типа мышления не только у детей с особыми потребностями, но и у детей, не имеющих таковых.

В течение двух лет на базе ГБОУ Центр реабилитации и образования №7 мною реализуется проект «Лаборатория разума».

Ключевая идея проекта тесно связана с идеей STEAM: S-science, T-technology, E-engineering, A-art и M-mathematics. Эта идея основана на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти дисциплин в единую схему обучения. И отличается от широко распространенной системы STEAM включением «искусства» (art), то есть, делая ставку на развитие креативного мышления.

STEAM-подход подразумевает смешанную среду, в которой участники начинают понимать, как можно применить научные методы на практике, учатся использовать специализированное технологическое оборудование, направленное на развитие экологичной личности.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА —

- формирование инклюзивного поля через создание коворкинг пространства на базе образовательного учреждения/учреждения дополнительного образования, преодоление социальной исключенности и социального иждивенчества детей с особыми потребностями;
- создание комьюнити детей, способных к взаимодействию и кооперации идей и действий;
- а также обучение взаимодействию, уважению к личности и особенностям другого через решение общей практико-ориентированной цели, мультидисциплинарный STEAM-подход;
- внедрение новых форм обучения.

Проект ставит перед собой задачу изменений не только в мышлении детей-участников, но и специалистов, так как основная его идея не «делать под руководством», а «делать вместе». Формирование понимания, что наука может быть интересной и захватывающей.

Формы взаимодействия в процессе реализации проекта:

STEAM-мастерские участниками мастерской может быть группа детей от 3 до 15 человек. **Перед ними ставится определенная задача. Например,** проектирование и создание моста из предложенных материалов (макарон, трубочки пластиковые и другие). Количество материалов, условия выполнения задачи и время строго ограничиваются. Оценивается выполнение задачи по определенным критериям (технологичность, командная работа, креативность и другие). Задачи могут быть самыми разными и зависят от возраста и опыта детей в команде. Другие примеры задач: проектирование лабиринта, катапульты, схемы строения кровеносной системы и другие.

За два года существования в лаборатории приняли участие более 100 детей в возрасте от 8 до 17 лет с различными нозологиями и степенями ограничений.

В качестве входного и выходного анкетирования перед стартом и после лаборатории детям предлагается выбрать ключевые слова (теги), маркирующие их эмоциональное состояние и ожидания.

**СРЕДИ «ВХОДНЫХ»
ТЕГОВ БЫЛИ НАЗВАНЫ
СЛЕДУЮЩИЕ:**

21% «ожидание»

18% «сомнение»

14% «неуверенность»

8% «интерес»

**СРЕДИ «ВЫХОДНЫХ»
ТЕГОВ ЧАЩЕ ВСЕГО
УЧАСТНИКАМИ ЛАБОРА-
ТОРИИ НАЗВАЛИСЬ
СЛЕДУЮЩИЕ:**

42% «радость»

37% «я могу»

25% «вместе»

22% «интерес»

21% «хочу ещё»



Командная работа позволяет взаимодействовать «на равных» детям с особыми потребностями и не имеющими таковых, работать на результат, находить и поддерживать сильные стороны в других членах команды, разделять ответственность за успех и ошибки. Таким образом, появляется возможность преодолеть феномены социального иждивенчества и выученной беспомощности.

ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ФРУКТАХ

Москвина М. В.
практикующий специалист

*Государственное бюджетное
образовательное учреждение
Центр реабилитации
и образования №7*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Рассмотреть проблему нормализации эмоциональных состояний, а также адаптации и формирования коммуникативных навыков общения детей в группе.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Все большее значение приобретает проблема адаптации и формирования коммуникативных навыков у школьников. У многих детей возникают сложности в общении со сверстниками, и им нужна помощь в адаптации. В Центре реабилитации и образования для коррекции и нормализации эмоциональных состояний используются различные компьютерные и цифровые технологии, одной из которых является Playtronic.

Умения устанавливать взаимоотношения с другими людьми, вступать с ними в контакт, уметь чувствовать их настроение, чтобы лучше с ними взаимодействовать и регулировать свое поведение — во многом это все определяет дальнейший социальный статус ребенка.

Никто не станет отрицать, что за последние десятилетия жизнь человека и общества постоянно меняется, появляется все больше вызовов, ускоряются процессы, изменяется сама среда обитания. В настоящее время проблема адаптации и формирования коммуникативных навыков школьников приобретает все большее значение в современном мире.

Умения устанавливать взаимоотношения с другими людьми, вступать с ними в контакт, уметь чувствовать их настроение, чтобы лучше с ними взаимодействовать и регулировать свое поведение — во многом это все определяет дальнейший социальный статус ребенка. У многих детей возникают сложности в общении со сверстниками, они чувствуют себя некомфортно и становятся агрессивными, не могут занять в группе желаемого положения, у них снижается самооценка, они замыкаются, начинают сторониться детского

общества. Как помочь ребенку научиться справляться с данными жизненными трудностями, тем самым комфортнее адаптироваться и взаимодействовать в коллективе, уменьшая тревожность?

В нашем Центре психологи на групповых и индивидуальных занятиях используют компьютерные и цифровые технологии для коррекции и нормализации эмоциональных состояний, а также для развития коммуникации в группе. Одним из таких оборудований является Playtronic. Playtronic очень легко использовать в работе с детьми с различными нарушениями в развитии.

Для овладения игрой на фруктах детям не нужно иметь специальные навыки. Их задача, дотрагиваясь до фруктов, передавать свои эмоции и чувства с помощью разнообразных звуков. Ребята с легкостью и большим

увлечением овладевают данной техникой. Высокая эмоциональность музыкального воздействия облегчает установление контакта, как индивидуально с ребенком, так и в группе. Ребята с помощью звуков и мелодий могут намного проще выражать свои эмоции, учиться понимать эмоции и настроение своих товарищей, тем самым правильно выстраивая дружеские отношения. С помощью Playtronic легко происходит эмоциональное отреагирование детей со сложными речевыми нарушениями (алалия, дизартрия и т. д), для коммуникации в группе.

Используя данное оборудование в своей работе, мы видим эффективную коррекционную помощь детям. Работая в группе, дети легче развивают коммуникационные навыки, снимая зажимы, повышая самооценку. После занятий дети лучше понимают эмоции друг друга, у них улучшается настроение. Индивидуальные и групповые занятия разрешают конфликтные ситуации, где решать их легче, показывая свои эмоции и высказываясь определенной палитрой звуков и мелодий, снимая напряжение, импульсивность, агрессию по отношению друг к другу. Ребенок с грубыми моторными нарушениями может направленно извлечь звук, просто дотронувшись до фруктов. Таким образом, не вызывает сомнений, что использование в коррекционно-развивающей

работе с детьми такого оборудования как Playtronic позволяет решать большой спектр задач.

На групповом занятии стояла задача научиться передавать свои эмоции с помощью звуковой палитры, стараться чувствовать настроение своих товарищей, тем самым лучше понимать их и подстраиваться друг под друга. Сначала каждый ребенок показывал с помощью Playtronic свое настроение, издавая разные мелодии, а другие его отгадывали. Следующим заданием было с помощью игры на фруктах передать эмоции в разных ситуациях, а дети должны были отгадать их эмоциональный фон. Последняя задача: совместно сочинить мелодию из звуков, при этом не договариваясь друг с другом, а только внимательно слушая и подстраиваясь.

ТЕАТР МОДЫ «НЕИССЯКАЕМЫЙ ИСТОЧНИК ВДОХНОВЕНИЯ»

Амелютина Ю. В.
разработчик, руководитель
проекта

Государственное
бюджетное учреждение
«Реабилитационный центр для
инвалидов «Ремесла»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать методику реабилитации инвалидов посредством трудовой деятельности.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Реабилитация инвалидов посредством ремесленной и трудовой деятельности в рамках работы театра моды «Неиссякаемый источник вдохновения». Освоение различных видов профессиональной деятельности, таких как швейное дело и изготовление сувенирной продукции в различных техниках декоративно-прикладного творчества для обеспечения себя трудовой занятостью в мастерских.

Движущей силой программы является совместная деятельность, сотворчество, которое помогает людям с ограниченными возможностями здоровья входить в социум.

Сегодня остро ощущается потребность в том, чтобы перевести общегуманитарные и теоретические рассуждения в экономические категории. В настоящем предпринята попытка системного междисциплинарного анализа проблемы инвалидности и инвалидов.

Была поставлена задача:

- оценить современное состояние проблемы;
- понять, какое место в современном обществе занимают инвалиды;
- какова роль и конфигурация социальной политики в отношении инвалидов в общей социальной парадигме российского государства и каков ее эффект.

И, согласно полученным выводам, создать возможность для инвалидов заниматься любимым делом и зарабатывать на нем деньги.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья —

- создание надлежащих условий;
- оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации;
- подготовке к полноценной жизни в обществе.

Проект «Театр моды «Неиссякаемый источник вдохновения» — это симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами. Работа в рамках программы осуществляется по нескольким направлениям и рассматривается как интегративное действие, включающее в себя синтез многообразных видов искусств.

Виды искусств:

- театральное искусство;
- движение и пластика актера;
- воплощение сценического образа (костюм, грим, манеры);
- музыкальное искусство – сольное и хоровое исполнение;
- музыкальное оформление спектакля;
- народно-прикладное творчество (изготовление костюмов, масок, аксессуаров, реквизита, декораций).

Движущей силой программы является совместная деятельность, сотворчество, которое помогает людям с ограниченными возможностями здоровья входить в социум. В процессе подобной деятельности формируется то, что современная наука называет отношенческим результатом.

Важно, чтобы нуждающиеся в помощи верили в свои возможности и реализовывали их, а те, кто способны помочь, понимали, что важны не слова жалости, а «отношения на равных» и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Мероприятия проекта «Театр моды «Неиссякаемый источник вдохновения» помогут молодым людям с ограниченными воз-

можностями стать социально-активными, научиться различным видам ремесел, сделают их более независимыми и самостоятельными гражданами общества. В будущем, полученные знания, умения и навыки инвалиды смогут применить в жизни самостоятельно для улучшения своего материального положения, реализуя сувениры, сделанные своими руками на ярмарках.

Целевой группой являются люди с ограниченными возможностями старше 18 лет, признанные нуждающимися в получении социальных услуг.

Основная функция занятий в трудовой мастерской для людей с ограниченными возможностями — посредством трудотерапии адаптироваться в современной жизни, преодолеть барьер замкнутости и отчужденности и, что немаловажно, раскрыть и развить свои творческие способности, которые могут принести дополнительные материальные средства.

Учитывая интерес и потребность инвалидов молодого возраста в реализации творческого потенциала, программа является востребованной, ее дальнейшее использование актуально.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА ЗА ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ГБУ РЦДИ «РЕМЕСЛА»

15

инвалидов были взяты
на курс

7

мониторинговых исследова-
ний, оценивающих показатели
на входе и выходе из проекта

5

инвалидов были
трудоустроены в трудовые
бригады Центра

на 85%

произошло снижение
уровня конфликтности
и изолированности

3

показа мод
было проведено

у 94%

произошло улучшение
психоземotionalного
состояния

ЖИВОПИСНЫЙ ПРОЕКТ «ИСЛАНДСКАЯ ОВЕЧКА»

Осипова М. М.
автор и руководитель проекта

Государственное
бюджетное учреждения
«Реабилитационный центр для
инвалидов «Ремесла»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать адаптированную методику рисования для лиц с ограниченными возможностями.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Данный авторский проект является уникальным групповым художественным мероприятием, специально разработанным для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект объединяет усилия десяти реабилитантов ГБУ РЦДИ «Ремесла» разного возраста и нозологий и вносит вклад в расширение культурных связей между Россией и Исландией.

Проект разработан совместно с Обществом дружбы Россия-Исландия и содействует развитию и укреплению дружественных связей между нашими странами.

Целью проекта является развитие навыка в области изобразительного искусства посредством адаптированной методики рисования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, проект направлен на расширение кругозора его участников, знакомит их с культурой и историей Исландии как одной из зарубежных стран, тем самым позволяя активно участвовать в социальной и культурной жизни общества.

Проект разработан совместно с Обществом дружбы Россия-Исландия и содействует развитию и укреплению дружественных связей между нашими странами.

**Сроки реализации:
с января по апрель 2021 г.**

Участники: 10 реабилитантов ГБУ РЦДИ «Ремесла» разного возраста и нозологий.

Каждый участник с помощью и при поддержке инструктора по труду Осиповой М. М. самостоятельно выбирал для себя сюжет будущего произведения и технику рисования с соответствующими художественными материалами, учитывая все особенности и возможности реабилитанта.

В ходе проекта наряду с его живописной частью проходило знакомство участников с культурой и историей Исландии.

Руководитель проекта и инструктор по труду Осипова М. М. рассказывала участникам интересные факты и полезную информацию, проводила чтение отрывков произведения выдающегося исландского писателя Гуннара Гуннарссона «Адвент. Повесть о добром пастухе».

В процессе рисования изучались следующие техники: рисование гуашью, акварелью, мягкой пастелью, графическими материалами (линер). **Были задействованы** принципы многослойной живописи, лессировок, метод “А-ля прима”, скетчевая иллюстрация, а также решение фона композиции с использованием декоративных приемов (травление солью).

Живописный проект «Исландская овечка» был широко освещен в соцсетях на официальных страницах ГБУ РЦДИ «Ремесла» и НП «Общество Дружбы Россия-Исландия». **Его результаты получили высокую оценку** руководства, а также собрали множество положительных откликов самых разных аудиторий.

На территории ГБУ РЦДИ «Ремесла» прошла выставка работ участников с ознакомительными комментариями-визитками о каждом из них. Выставка работ по проекту, планируемая организаторами в Российской Государственной Детской Библиотеке (РГДБ)

г. Москва, не состоялась по причине антиковидных ограничений.

В результате работы созданы и представлены два коротких видеофильма о живописных картинах в разных стадиях работы над ними, а также с кратким рассказом о каждом из авторов-участников. Кроме того, составлена вспомогательная демонстрационная презентация по проекту для удобства его представления публике.

В качестве практических кейсов представляются два видеофильма Осиповой М. М. о проекте и его участниках с показом каждой живописной работы и краткой информацией о ее авторе. **Кроме того, составлена демонстрационная презентация** в формате PowerPoint с основной информацией и характеристиками проекта. **Оригиналы работ также могут быть предоставлены для просмотра.**

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДОСУГОВЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ПЛАТФОРМЕ ZOOM (ПРОЕКТ «ШКОЛА ФЕЙ»)

Буланова Н. О.
разработчик и руководитель
проекта

*Государственное казенное
учреждение Центр
социальной поддержки
и реабилитации детей-
инвалидов «Роза ветров»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Рассмотреть вариант проекта взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в условиях ограничения функционирования учреждения в момент пандемии.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

В условиях пандемии коронавируса мы встали перед необходимостью сокращения или полного прекращения оказания очных социальных услуг. На замену им пришли онлайн-мероприятия, в основном — на базе платформы ZOOM. ГКУ ЦСПР «Роза ветров» не стал исключением, и для работы с детьми с ментальными нарушениями в условиях пандемии был создан проект «Школа Фей».

На современном этапе развития образования актуальным становится выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Пандемия коронавируса вынуждает компании организовывать работу таким образом, чтобы минимизировать вероятность заражения работников. Серьезные меры принимает и государство. Поэтому ситуация меняется практически ежедневно и организациям необходимо быстро реагировать на изменение привычной реальности. Некоторые работодатели объявляют простой, а если имеется возможность, сотрудников переводят на удаленную работу.

В ГКУ ЦСПР «Роза ветров» с 20 марта 2020 в соответствии с приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы было приостановлено оказание социальных услуг в очном режиме. В связи с этим педагоги были поставлены в условия поиска новых путей взаимодействия с родителями и воспитанниками.

На волне происходящего большую популярность обрели сервисы видеосвязи. Особенно часто в последнее время начали

говорить про ZOOM. Именно эта платформа стала для педагогов и родителей местом встречи.

ZOOM — это облачная платформа для проведения видеоконференций, вебинаров и других подобных онлайн-мероприятий.

Воспитатели в течение 3 месяцев каждый вторник организовывали мастер-класс для детей и родителей. Так был создан проект «Школа Фей».

Целью данных занятий стало закрепление умений детей, полученных в Центре. После открытия Центра занятия на платформе ZOOM стали широко использоваться воспитателями для проведения межгрупповых мероприятий, т. к. с целью нераспространения инфекции общение между сотрудниками и детьми разных групп ограничено.

Таким образом, актуальность проекта заключается

в использовании новой информационной технологии в работе с детьми с ментальными нарушениями в условиях пандемии, а также сохранении социального общения между воспитанниками и педагогами Центра через проведение тематических досуговых мероприятий на платформе ZOOM.



На современном этапе развития образования актуальным становится выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Одной из эффективных форм распространения собственного педагогического опыта является такая современная форма методической работы как мастер-класс.

Мастер-класс — это

эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Мастер-класс стал ведущей технологией проекта.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО ОБУЧЕНИЯ

Голдырева И. В.
*разработчик и руководитель
проекта*

*Государственное
бюджетное учреждение
Психоневрологический
интернат №23*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать концепцию системы внутреннего обучения персонала стационарного учреждения социального обслуживания.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Для качественного оказания социальных услуг и внедрения новых технологий необходимо применять не только систему планового повышения квалификации, но и систему внутреннего обучения, способную оперативно реагировать на насущные потребности учреждения. Были выделены 3 основных направления внутреннего обучения, на основе которых выстроена система и подготовлен план мероприятий.

Реализация программ внутреннего обучения позволит поддерживать уровень компетенций работников, необходимый для качественного оказания социальных услуг, для оперативного внедрения новых методик и технологий работы.

Одной из главных задач в деятельности учреждения социального обслуживания является обеспечение должного качества оказания социальных услуг. Успешное решение этой задачи во многом зависит от актуального уровня компетентности персонала учреждения.

Традиционное плановое повышение квалификации в настоящее время в условиях необходимости внедрения инновационных технологий не может полностью обеспечить потребность учреждения в оперативном получении своим персоналом специфических, конкретных знаний и навыков для решения задач в каждый конкретный период времени.

Поэтому мы решили создать собственную внутреннюю систему обучения персонала,

способную оперативно отвечать на насущные потребности учреждения, исходя из анализа существующей ситуации по оказанию социальных услуг, в том числе и по наличию необходимых профессиональных компетенций у персонала учреждения.

Три направления внутреннего обучения

читай на следующей странице



МЫ ВЫДЕЛИЛИ 3 НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО ОБУЧЕНИЯ:

1 **Продуктовое (вводное) обучение** — знакомство со спецификой деятельности учреждения, передача знаний о продукте его деятельности — социальных услугах. Любой сотрудник должен знать, какими характеристиками обладает продукт (услуга). Обучение по этому направлению начинается сразу после поступления на работу в рамках наставничества. Наполнение обучающих программ различно в зависимости от должности сотрудника и специфики выполняемой работы.

2 **Обучение специальным навыкам** — развитие деловых навыков для более эффективной работы. К ним относятся навыки ведения переговоров, проведение презентаций, эффективное общение, управление временем и т. д.

3 **Функциональное обучение** — направление, включающее получение специализированных знаний и навыков для совершенствования профессиональных компетенций сотрудников. Здесь формируется единая терминология, единый подход к выполнению профессиональных задач. Несомненно, что это положительно сказывается на взаимодействии подразделений учреждения.

Система внутреннего обучения предполагает планомерное, с определенной периодичностью, проведение обучающих мероприятий в различной форме, в том числе с применением дистанционных технологий.

Организатором обучения выступает организационно-методический отдел учреждения. Мероприятия проводятся как силами методистов учреждения, так и с привлечением внешних преподавателей-партнеров. В рамках функционального обучения предполагается готовить своих тренеров из числа специалистов учреждения.

Реализация программ внутреннего обучения позволит поддерживать уровень компетенций работников, необходимый для качественного оказания социальных услуг, для оперативного внедрения новых методик и технологий работы.

КАФЕДРА УСПЕХА

Симонова А. В.
разработчик методики

*Государственное бюджетное
учреждение Центр
социальной поддержки
и реабилитации детей-
инвалидов «Формула роста»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Повысить уровень знаний младшего персонала об особенностях детей с ОВЗ и ТМНР.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Практика посвящена обучению и развитию младшего персонала групп, а именно младших воспитателей и помощников воспитателей по комплексному сопровождению детей с ОВЗ и ТМНР.

Появилась возможность индивидуального подхода к каждому воспитаннику не только у воспитателей, но и у младшего персонала.

В связи с уменьшением количества детей в группе до 8 человек, появилась возможность индивидуального подхода к каждому воспитаннику не только у воспитателей, но и у младшего персонала. В связи с этим остро встал вопрос недостатка знаний об особенностях развития, поведения, обучения детей с особыми потребностями. Поэтому была разработана практика «Кафедра успеха».

Она модульная, с возможностями трансформации, усиления модулей, предусматривающая обучение по различным направлениям, исходя из запросов, выявленных проблем в работе, проблем взаимодействия с детьми и потребностей младшего персонала.

Практика представляет собой обучение методом case-study (метод конкретных ситуаций) и состоит из двух этапов.

На первом этапе сотрудники получили теоретическую базу знаний об особенностях детей с особыми потребностями, основных диагнозах и их характеристиках, о первой помощи при эписиндромах, помощи при сахарном диабете, помощи

при нервном возбуждении, особенностях детей с РАС, с ДЦП, с поведенческими нарушениями, с ментальными нарушениями, с эпилепсией, с диабетом и пр.

Вторым этапом младший персонал включился в решение практических кейсов. Каждую неделю медицинские психологи анализируют выложенные в Moodle (электронная образовательная платформа) проблемные ситуации и отбирают наиболее острые.

На очном обучении специалисты (дефектологи, логопеды, медицинские психологи, психиатры, педиатры) разбирают проблемную ситуацию. По итогам снимается обучающий видеоролик с решением проблемной ситуации, например, как оказать первую помощь при эпилептическом припадке. Видеоролик размещается в Moodle, в разделе «Обучение». Просмотреть видеоролики может каждый сотрудник в любое удобное время, а на форуме задать вопрос и получить консультацию специалистов.

Ожидаемым результатом стало повышение качества предоставляемых социальных услуг детям-инвалидам.

ОПИСАНИЕ КЕЙСА

Обучение ребенка с РАС Максима Д. 7 лет, страдающего крайней избирательностью в еде и отказами от еды, самостоятельному приему пищи.

Медицинские психологи объясняют сотрудникам группы, что такое проблемы сенсорного восприятия пищи. У Максима такая чувствительность может вызвать отвращение к пище, и он избегает еды.

Некоторые текстуры, цвета, температура или запах продуктов могут быть неприятными для Максима в частности, и детей с сенсорной чувствительностью в целом. Важно не давить на ребенка. У него уже есть сенсорная перегрузка. Сотруднику не стоит усиливать беспокойство. Есть несколько стратегий, которые помогут справиться с проблемами сенсорного восприятия пищи. Их следует пробовать в течение длительного периода времени, от 4 до 6 недель.

Пробуем подготовить Максима к продуктам с новой текстурой. Чем разнообразнее знакомство, тем комфортней будет ему при испытании новой текстуры. Стараемся помочь ребенку стать менее чувствительным к новому, поощряя его взаимодействие с едой еще до того, как предлагать пищу. Максим наблюдает за едой, пока сотрудник ее выкладывает на тарелку и ставит на стол во время

приема пищи. Постепенно увеличивает уровень воздействия, ставя тарелку ближе к ребенку во время еды. Когда Максиму станет комфортно рядом с этой едой, мы предлагаем прикоснуться к ней. Просим его потрогать, понюхать, немного поиграть с едой. Далее выкладываем новую еду на тарелку Максима всего на несколько мгновений.

Мы делаем эти небольшие шаги, чтобы представить новую еду, используя положительное подкрепление. Вознаграждаем ребенка, если он успешно выполняет эти задания, словесной похвалой или осязаемой наградой — временем игры на планшете. Далее пробуем пищевые цепочки, чтобы расширить рацион, опираясь на прошлый успешный опыт принятия еды. Цепочка начинается с принятой пищи, которую Максим ест надежно и охотно, затем мы предлагаем продукты с таким же вкусом/текстурой, чтобы представить новый. Например, Максим любит картофельные чипсы. Мы решили предложить ему банановые чипсы, далее перешли к кусочкам свежих бананов, затем предложили целый банан.

При переходе к каждому новому звену цепочки сотрудники использовали знания о сенсорной чувствительности и не торопили ребенка, не оказывали давление, предоставляли возможность взаимодействия с едой до ее принятия, и достигли цели — Максим ест банан самостоятельно, откусывая от целого фрукта.



Мы разрабатываем цели совместно с персоналом группы и командой специалистов, и упорно работаем над тем, чтобы добиться прогресса. Цель может заключаться в том, чтобы «Ввести 3 новых продукта» или «Помочь ребенку принять более плотную пищу». Приятно видеть, как ребенок с серьезным нарушением питания добивается прогресса и ест больше продуктов, а сотрудники чувствуют себя более компетентными.

НАРОДНАЯ ПЕСНЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ПОЗНА- ВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ГРАЖД- АН ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

Гусельникова В. С.
практикующий специалист
и преподаватель

*Государственное бюджетное
учреждение Территориальный
центр социального
обслуживания «Восточное
Измайлово» филиал
«Северное Измайлово»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Поддержание интереса к фольклору и народной песне среди пенсионеров.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

В наших реалиях граждане пенсионного возраста больше любят романсы и даже современные песни. Проблематика угасания чистого фольклора и существования народной песни зависит не только от молодёжи, но и от людей зрелого возраста. Вопрос лишь в том, как привлечь вокалистов-пенсионеров к участию в столь узком направлении.

Большинство народных песен с простым смыслом и текстом, вся красота кроется в многоголосии и мелизмах — вокальных украшениях.

Инструментов для решения данной проблемы в процессе работы нашлось много.

В полевых условиях были подобраны необходимые методики как постановки голоса, так и педагогического процесса в целом. Большинство народных песен с простым смыслом и текстом, вся красота кроется в многоголосии и мелизмах — вокальных украшениях. Участникам хора были показаны примеры исполнения песен и подчеркнуты их особенности, а также материал исполнен педагогом лично. Считаю, что побудить настоящий интерес к любому творческому направлению можно только при отличном владении материалом самим педагогом.

- 1 Яркость имиджа играет немаловажную роль** — людей зрелого возраста привлекают энергичные и яркие преподаватели.
- 2 Для подачи материала стоит делать акцент на исключительности и уникальности народной песни.** Исполняя чистый фольклор или народные песни (северные, южные, казачьи и т. д.) вероятность того, что ещё кто-то будет в конкурсе петь эту же песню минимизируется.
- 3 Для начала можно использовать стилизованные варианты этих же песен,** владея игрой на синтезаторе. Мною были созданы 3 аранжировки на одну и ту же песню, в разных стилях, это привлекло участников хора и помогло быстрее запомнить материал.

Пример: песня «Канарейка», особенности — вокальные огласовки. Оригинальная версия под баян, аранжированная в стиле рэп, рок, эстрада. Занятие было в формате капустника, но, к завершению, текст и слова с огласовками запомнились всему хору.

- 4 Работа над многоголосием.** Уникальность народных песен в многоголосии, чтобы научить этому уходят годы, в случае с самодеятельным хором пенсионеров нужно учитывать их tessитуру, возможности слуха и артикуляции.

С помощью прослушивания и тренинга на точное удержание своей ноты при посторонних звуках было выявлено 3 участника, способных точно интонировать и держать свою партию — это и есть кандидаты в альты. Сопрано (партия сопрано — это, как правило, главная партия и основная мелодия) поют те, кому держать свою партию сложнее, а значит им проще запомнить главную мелодию, которую почти всегда дублирует аккомпанирующий инструмент.

5 **Мотивация. Главное, для чего приходят люди зрелого возраста — это новые знания, общение и самореализация.** То, на что когда-то не хватало времени, заветное хобби, стало доступным! Это увлекательный процесс занятий, репетиций, выступлений и отражение результатов труда хора в грамотах и приятных сувенирах.

В нашем Центре социального обслуживания часто проводятся мероприятия местного и районного уровня.

Хор «Канарейка» ведёт активную концертную деятельность, а также с лета этого года стал представлять город на все-российских и международных конкурсах и очень успешно, занимая первые места!

Это большая изюминка — видеть на конкурсах зажигательных, поющих двух- и трехголосия пенсионеров. **Жюри различных конкурсов не раз отмечало их способность не только петь, но и владеть народным танцем.**

Наличие хора в нашем ТЦСО дает возможность сотрудничать со всеми организациями Москвы, ведь праздники и концерты — это неотъемлемая часть жизни города.

02

СОЦИАЛЬНО- НАПРАВЛЕННЫЕ ПРАКТИКИ

С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПАРТНЕРОВ

ТРУД, РАБОТА, КАРЬЕРА

МОСКОВСКОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ

ДЕТИ, ПРИЕМНЫЕ СЕМЬИ

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «СОЦИАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЕ ПРАКТИКИ»

- 70 **Образовательный практико-ориентированный курс «Эффективное партнерство»** для сотрудников ДТСЗН и подведомственных учреждений (ПНИ, ПВТ, детские стационарные учреждения)
-
- 78 **«Моя карьера: стратегия выбора»** — инновационный игровой инструмент карьерного консультирования
-
- 81 **«Свобода. Ответственность. Доход»** — программа развития и поддержки самозанятости среди родителей с маленькими детьми
-
- 84 **Электронный образовательный курс «Как найти работу»** — осознанный подход к поиску работы детьми
-
- 98 **Движение — против старости**
-
- 91 **Выпуск печатного издания военно-патриотического альманаха «Память»**
-
- 94 **Инструкция по активизации талантов**
-
- 97 **Креативный досуг приемной семьи**
-
- 102 **Форсайт профессионального успеха** с неограниченными возможностями
-
- 105 **Трехстороннее партнерство на службе у маленького ребенка:** родители, врачи, педагоги (Проект «Растем вместе»)
-
- 108 **Опыт организации сопровождаемого проживания** молодых взрослых с выраженной ментальной инвалидностью
-
- 111 **Система социально-психологической помощи семьям** с детьми, затронутыми ВИЧ
-
- 115 **Подготовка воспитанников с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности** в условиях ЦССВ к возможному самостоятельному проживанию
-
- 118 **Опыт применения методики «Портаж»** в рамках взаимодействия ГКУ ЦССВ «Сколковский» и благотворительного фонда «Димина мечта»
-
- 122 **Семейные экскурсии** как элемент улучшения детско-родительских взаимоотношений и общекультурного развития детей и взрослых
-
- 125 **Социальный проект помощи беременным женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Я не одна!»**
-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС «ЭФФЕКТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО» ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ДТСЗН И ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ПНИ, ПВТ, ДЕТСКИЕ СТАЦИОНАРНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ)

Белановский Ю. С.
разработчик методики

Государственное бюджетное учреждение «Моя карьера»

Белогурова М. И.
*руководитель проекта,
разработчик методики*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать систему партнерства государственных учреждений и СО НКО.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Образовательный практико-ориентированный курс «Эффективное партнерство» направлен на повышение квалификации сотрудников ДТСЗН и подведомственных учреждений, работающих в сфере оказания государственных услуг детям и взрослым, проживающим в ПНИ, ПВТ, детских стационарных учреждениях г. Москвы, для осуществления профессиональной деятельности в сфере взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями.

СО НКО помогают сотням тысяч москвичей, решая разные социальные проблемы. Это огромный потенциал, способный серьезно дополнить работу государственных социальных учреждений.

Значение некоммерческого сектора для социальной сферы трудно переоценить. СО НКО помогают сотням тысяч москвичей, решая разные социальные проблемы. Это огромный потенциал, способный серьезно дополнить работу государственных социальных учреждений.

Во-первых, СО НКО работают практически со всем населением, в том, числе, и с целевыми группами, нуждающимися в особом внимании и поддержке.

Во-вторых, чаще всего СО НКО оказывают специфические услуги, которые зачастую не имеют аналогов.

В-третьих, некоммерческий сектор старается использовать все возможные ресурсы для своих благополучателей, в том числе, привлекая волонтеров. В своей деятельности СО НКО опираются на человекоориентированный проактивный подход, стремятся гибко и динамично решать социальные проблемы.

Партнёрские отношения СО НКО и государственных учреждений — наиболее перспективная тема в развитии социальной сферы. В Москве несколько сотен СО НКО занимают активную позицию, являются признанными авторитетами, играют серьезную роль в формировании социальной повестки. Эти организации способны быть практическими площадками для развития партнерства между госучреждениями и СО НКО.

Пока, на сегодняшний день, совместная работа госучреждений и СО НКО носит точечный характер. Примеров системного партнерства почти нет. Как показывает практика, одна из причин заключается в том, что руководство и сотрудники госучреждений не имеют полной картины, что такое некоммерческие и благотворительные организации, как и ради чего они работают, какими ресурсами и компетенциями обладают, на какие виды и формы партнерства они готовы. Очень сильно мешает партнерству и непонимание совместных

границ ответственности в отношении благополучателей.

Есть много разных инструментов и механизмов, обеспечивающих партнерское взаимодействие в решении общих задач социальной сферы (экспертные встречи, круглые столы, совместные мероприятия и т. д.). Тем не менее, анализ обратной связи позволил определить, что не хватает учебной программе, благодаря которой руководство и сотрудники госучреждений смогли бы глубоко и достоверно познакомиться с работой некоммерческого сектора и лучшими СО НКО Москвы.

ОПИСАНИЕ РЕШЕНИЯ

Цель проекта — повышение эффективности партнерских рабочих отношений ДТСЗН и подведомственных департаменту учреждений с СО НКО в социальной сфере г. Москвы.

Сроки проекта:

30 марта — 29 июня 2021 года.

Департамент труда и социальной защиты г. Москвы заинтересован в качественных и результативных проектах, направленных на удовлетворение потребностей своих целевых групп. Именно поэтому ДТСЗН обеспечивает столичные СО НКО грантовой, информационной, организационной и материальной поддержкой. ГБУ «Моя карьера», как одно из подведомственных учреждений, является площадкой, на которой СО НКО встречаются с руководством и специалистами ДТСЗН.

На повестке сегодняшней ситуации в фокусе внимания ДТСЗН — усиление партнерства подведомственных ему учреждений и СО НКО. Вследствие чего, по инициативе Управления содействия занятости населения совместно с ГБУ «Моя карьера» был разработан проект «Эффективное партнерство», в котором ключевыми партнерами стали ГАУ ИДПО ДТСЗН и 14 СО НКО.

Проект «Эффективное партнерство» включает в себя образовательный курс для сотрудников Департамента и подведомственных ему учреждений, в рамках которого можно получить ответ на вопросы:

- как правильно подобрать и чем заинтересовать партнера;
- как сделать совместную работу не только взаимовыгодной, но и полезной для жителей столицы.

Курс состоял из 2-х частей.

1 ЧАСТЬ — ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ.
8 учебных занятий в ГБУ «Моя карьера».

2 ЧАСТЬ — ПРАКТИЧЕСКАЯ.
Стажировки в 14 НКО.

В ходе реализации проекта участники узнали:

- о нормативно-правовом регулировании взаимодействия власти и НКО;
- о лучшем опыте работы ведущих СО НКО Москвы;
- об их авторских проектах и методиках;
- новых инициативах общественных организаций в социальной сфере.

Участники смогли на практике стать участниками волонтерских проектов.

69 работников Департамента и специалистов по социальной работе приняли участие в проекте

58 часов включала в себя программа курса

8 учебных занятий в рамках курса

20 визитов в некоммерческие организации

14 некоммерческих организаций

40 часов общая продолжительность визитов

3 НКО посетил каждый слушатель в рамках стажировок

По итогам курса слушатели получили удостоверения о повышении квалификации государственного образца ГАУ ИДПО ДТСЗН.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА «ЭФФЕКТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО»



Апробирован образовательный курс, в котором обучающие модули разработаны на основе практического опыта ведущих СО НКО.



Проведен отбор среди СО НКО, которые стали стажировочными площадками.



Организовано полезное практическое изучение деятельности ведущих СО НКО Москвы.



Сформированы договоренности о дальнейшем партнерском сотрудничестве.



Продемонстрированы вовлеченность, заинтересованность и проактивный подход слушателей курса.



Повышены компетенции слушателей по темам, связанным с деятельностью НКО:

1. Основы законодательства деятельности НКО;
2. Виды СО НКО и наиболее значимые задачи и услуги, предоставляемые СО НКО благополучателям;
3. Основы теории управления;
4. Принципы и формы устройства СО НКО. Основы управления СО НКО;
5. Финансирование СО НКО, государственная поддержка;
6. СО НКО в публичном пространстве;
7. Место и роль волонтерства в СО НКО. Социальное волонтерство — основные принципы и формы;
8. Основы организации волонтерских программ в социальных учреждениях.

Проект стал ярким примером эффективного партнерства государственного и некоммерческого секторов. И особенно значимо, что в процессе его реализации сложилось плодотворное сотрудничество ДТСЗН и СО НКО в рамках совместных проектов для оказания помощи нуждающимся москвичам.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КЕЙС 1.

Союз волонтерских организаций и движений (СВОД) и слушатели курса.

Проблематика: НКО и госструктуры и учреждения работают как бы в параллельных мирах, не зная о делах друг друга. Это размывает усилия или, наоборот, создает «слепые зоны», что в итоге мешает взаимно дополнять работу друг друга.

Союз волонтерских организаций реализует проект адресной помощи одиноким пожилым людям по различным запросам, начиная от продуктовой помощи и заканчивая сопровождением по городу. Помощь оказывается на основании заявки, поступившей от пожилого человека.

В рамках стажировки слушатели курса посетили офис Союза, где подробно познакомились с деятельностью НКО.

Наибольший интерес вызвал указанный проект помощи пожилым. С одной стороны, сотрудники социальной сферы увидели, какая помощь оказывается нуждающимся людям, которые не попадают под государственные услуги и помогли увидеть картину социальной помощи более широко и объемно.

С другой стороны, они помогли руководству Союза взглянуть на проблему более профессионально, разобраться в тонкостях правовой базы на основании которой оказываются государственные услуги, выработать более качественные критерии для оказания помощи.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КЕЙС 2.

Учебно-кинологический центр «Собаки — помощники инвалидов» и ГКУ ЦССВ «Юнона».

Проблематика: подопечные государственных учреждений получают полный спектр социальных услуг, оказываемых государством. Вариативность выбора видов деятельности и отдыха в рамках организованного режима создаёт необходимое реабилитационное пространство. Однако уникальные услуги, которые могут способствовать более быстрой и эффективной реабилитации и социализации, не могут быть оказаны, так как не входят в перечень государственных услуг. «Владельцами» таких услуг являются некоммерческие организации, партнерство с которыми могло бы органично восполнить такие «пробелы».

Учебно-кинологический центр «Собаки — помощники инвалидов» (проект «Солнечный пёс») с 1999 года проводит социальную реабилитацию людей с ограниченными возможностями с помощью специально обученных собак (канистерапия). Это уникальная методика, направленная на решение проблем социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями. Центр оказывает услуги на безвозмездной основе.

ГКУ ЦССВ «Юнона» предоставляет социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, от 0 до 18 лет. На данный момент в Центре воспитываются 37 детей. В Центре особое внимание уделяется организации досуга воспитанников. Досуг — одно из главных условий позитивного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

По итогам прохождения курса слушатель из ГКУ ЦССВ «Юнона» вышла на представителей Учебно-кинологического центра «Собаки — помощники поводырей» с предложением организовать совместное мероприятие для воспитанников с использованием методов канистерапии. Представители центра охотно откликнулись на предложение. На данный момент достигнута договоренности по организации мероприятия с участием собак-терапевтов.

Таким образом было сформировано новое партнерство государственного учреждения и НКО.

Результатами проекта стали:

- создание позитивного взаимодействия между педагогами и воспитанниками Центра, через участие в мероприятиях Проекта;
- развитие воспитанников через участие в мероприятиях Проекта с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- создание «методической копилки» мастер-классов для проведения на платформе ZOOM;
- написание конспектов и статей по теме Проекта;
- овладение новыми форматами проведения досуговых мероприятий использование IT-технологий при проведении мастер-классов.

ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА «ЭФФЕКТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

- I. ГАУ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДТСЗН**
- II. 14 НЕКОММЕРЧЕСКИХ ВЕДУЩИХ СО НКО Г. МОСКВЫ:**
 1. БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»;
 2. БФ «Дом с маяком»;
 3. Ассоциация «Все вместе»;
 4. Ассоциация благотворительных организаций «Союз волонтерских организаций и движений»;
 5. БФ помощи людям с психическими расстройствами «Просто люди»;
 6. Межрегиональная общественная организация «Старшие братья Старшие сестры»;
 7. АНО «Центр социальных и культурно-просветительских услуг «Друзья общины святого Эгидия»;
 8. Служба «Ясное утро»;
 9. БФ помощи людям с нарушениями развития «Жизненный путь»;
 10. АНО «Центр культурных, социальных и благотворительных проектов «Дом друзей»;
 11. БФ помощи детям с онкогематологическими и иными тяжелыми заболеваниями «Подари жизнь»;
 12. Добровольческое движение «Даниловцы»;
 13. Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива»;
 14. БФ «Образ жизни».

«МОЯ КАРЬЕРА: СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА» — ИННОВАЦИОННЫЙ ИГРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ КАРЬЕРНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

**Лотванова О. А.
Ганиева Е. Ю.**
*разработчики, руководители
проекта*

*Государственное бюджетное
учреждение «Моя карьера»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать инструмент
карьерного консультирования.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Центр «Моя карьера» предлагает широкий спектр услуг, способствующих профессиональному и карьерному выбору, содействующих в трудоустройстве и самозанятости. Один из эффективных форматов консультирования по планированию и развитию карьеры — авторские деловые игры, способствующие быстрому и эффективному развитию компетенций в безопасной среде, что особенно актуально для поддержки горожан в условиях неопределенности и меняющегося рынка труда.

Рынок труда претерпевает изменения. Одни отрасли устаревают, другие требуют новых навыков и знаний. Автоматизация процессов, глобализация, ускорение темпов внедрения технологий приводят к изменению форматов занятости и трудовых функций. Действующие ранее стратегии развития карьеры оказываются неэффективны.

В 2020 году из-за пандемии и мирового кризиса на рынке труда образовались дополнительные вызовы. Люди стали испытывать особую необходимость в поддержке профессионального выбора и адаптации.

До недавнего времени не существовало решений, которые помогали бы научиться планировать и строить карьеру в ситуации высокой неопределенности.

Специализированный центр занятости «Моя карьера» стал площадкой для внедрения инновационных технологий карьерного консультирования.

Сегодня важно научить соискателя действовать в ситуациях карьерного выбора, донести необходимость переобучения и развития гибких навыков на протяжении всей жизни. Назрела необходимость на разных этапах жизни в понятном ключе доносить информацию о трансформации рынка труда и необходимости адаптации

Сегодня важно научить соискателя действовать в ситуациях карьерного выбора, донести необходимость переобучения и развития гибких навыков на протяжении всей жизни.

к новым условиям. Особенно это актуально людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, например, при увольнении по сокращению, вынужденной смене деятельности или возвращении к работе после долгого перерыва. **Так родилась идея создания консультационного тренажера (деловой игры) «Моя карьера: стратегия выбора».**

Деловая игра учит управлять своей карьерой, показывает, какие фазы человек проходит и как ему нужно планировать свои действия в зависимости от профессиональной мотивации.

В процессе игры команда из 5-8 человек под руководством ведущего моделирует карьеру игрового персонажа, который попадает в сложные ситуации. Участники сообща принимают решения, следят за развитием карьеры героя, определяют цели, формируют план действий. В результате соискатели

видят влияние своих решений и выборов на карьеру, учатся эффективно выходить из кризисов, меняют свои установки, повышают уверенность и понимают, с чего начать и как действовать в реальной жизни.

Игра является уникальной разработкой центра «Моя карьера» и не имеет аналогов на рынке. Преимущество игры заключается в том, что она основана на реальных ситуациях более 25 000 клиентов центра, что позволяет участникам прожить приближенный к реальности сложный опыт, требующий поиска решений, и научиться делать карьерный выбор в безопасной среде через игровые методы. Она помогает увидеть важность постоянного развития навыков и гибкости в принятии решений.

Деловая игра была представлена в мае 2021 года на семинаре «Модернизация службы занятости России: новые вызовы и возможности» и получила высокую оценку руководителей региональных служб занятости. Она успешно применяется в центре в качестве одного из инструментов комплексного подхода в планировании карьеры в составе консультационных услуг, обеспечивающих 65% трудоустройства граждан, обратившихся в целях поиска работы.

В 2021 году в центре было:

>70

консультаций с использованием деловой игры «Моя карьера: стратегия выбора»

100%

положительных отзывов

>300

горожан приняли участие в играх: женщины с детьми, молодежь, люди старше 50 лет, с ОВЗ и малоимущие семьи

Отзыв одного из участников наглядно иллюстрирует результат:

«Игра интересная, понравилась её жизненность, прямые параллели с реальностью. Необычно было думать не про себя, а про другого. Именно это дало мне возможность посмотреть на свою карьеру со стороны, сделать важные выводы и найти работу!».

«СВОБОДА. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. ДОХОД» — ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ САМОЗАНЯТОСТИ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ С МАЛЕНЬКИМИ ДЕТЬМИ

**Лотванова О. А.
Раевская Н. Ю.**
разработчики, руководители
проекта

*Государственное бюджетное
учреждение «Моя карьера»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать программу развития и поддержки самозанятости среди родителей с маленькими детьми.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

ПАРТНЕРСКАЯ ПРОГРАММА «СВОБОДА. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. ДОХОД» РЕАЛИЗОВАНА СОВМЕСТНО С БРЕНДОМ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ «ФРУТОНЯНЯ», ЧТОБЫ ПОМОЧЬ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ ОТКРЫТЬ СВОЕ ДЕЛО. В НЕЙ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ БОЛЕЕ 500 МАМ. ПЕРВЫЕ ПРОДАЖИ СТАРТОВАЛИ УЖЕ НА ВТОРОЙ НЕДЕЛЕ ОБУЧЕНИЯ. СРЕДИ РЕАЛИЗОВАННЫХ БИЗНЕС-ПРОЕКТОВ: БРЕНДЫ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ, ФРУКТОВЫЕ БУКЕТЫ, СОРТИРОВКА И ПЕРЕРАБОТКА МУСОРА, ЯЗЫКОВЫЕ КУРСЫ И ДР.

Фокус программы на том, что можно быть отличной мамой и при этом успешно реализовать себя в работе, быть любящей мамой и состояться в профессиональном плане.

Длительный перерыв в карьере у женщин, как правило, связан с отпуском по уходу за ребенком. Центр «Моя карьера» помогает родителям с маленькими детьми оставаться востребованными на рынке труда и выбрать подходящую форму занятости.

Программа «Свобода. Ответственность. Доход» создана для того, чтобы помочь женщинам, которые не могут выйти на работу, превратить свои увлечения и хобби в источник дохода и успешно совмещать деятельность в удаленном формате с воспитанием детей.

Находясь в декрете, женщина, как правило, пересматривает свои жизненные приоритеты, её жизнь сильно меняется, и почти все время уходит на заботу о ребенке. Для многих пополнение в семье становится стимулом для поиска новых источников дохода.

Идея создания своего бизнес-проекта, как реализации себя, приходят многим мамам в декрете, но большинство не знают, с чего начать, как не совершить ошибки.

Программа «Свобода. Ответственность. Доход» разработана в онлайн-формате, чтобы поддержать родителей на пути первого запуска своего дела, убрать сомнения и обрести ресурсы.

Обучающий курс проходит 6 недель и охватывает разные сферы жизни и бизнеса.

Участвуя в программе, женщины получают знания по организации своего дела, новые знакомства, друзей и единомышленников, поддержку экспертов на протяжении всего проекта и после его завершения.

Один из ключевых этапов обучения — поиск себя. Фокус программы на том, что можно быть отличной мамой и при этом успешно реализовать себя в работе, быть любящей мамой и состояться в профессиональном плане. Это важный этап избавления от страхов и барьеров.

В процессе наставники помогают развить идею до полномасштабного бизнеса, рассказывают, как грамотно упаковать свой продукт, составить бизнес-план и создать стратегию продвижения.

Участники на практике комплексно прорабатывают свои идеи уже во время обучения, учатся ставить цели, искать клиентов, знакомятся с финансовыми и юридическими особенностями открытия ИП и оформления самозанятости.

По итогам программы в 2020 году:

15

ключевых тем освоили слушатели по старту своего дела;

>700

индивидуальных и групповых консультаций получили слушатели с профессиональными экспертами центра.

Каждый смог взять максимум полезной информации и сразу применить полученные знания на практике.

Первые продажи участников стартовали уже на 2-ой неделе курса, всего же за полтора месяца было совершено свыше 80 продаж на сумму более 200 000 руб. Большинство оформили статус самозанятого или открыли свое ИП. В финал вышли 70 реальных бизнес-проектов, из которых экспертная комиссия выбрала 8 наиболее перспективных. Они получили поддержку в развитии от партнера программы. Среди проектов одежда для детей и взрослых, текстиль для дома,

украшения и бижутерия, фермерские продукты, сортировка мусора, различные услуги и еще десятки других решений, готовых к воплощению.

Победителем первого потока программы «Свобода.

Ответственность. Доход» стала Ольга Анохина. Она много лет увлекалась шитьем, шила одежду для своей маленькой дочери. Во время обучения Ольга совершила первую продажу, а сегодня более 150 изделий уже нашли своих покупательниц.

В этом году мы продолжили успешный опыт и запустили второй поток программы

«Свобода. Ответственность. Доход» для родителей с маленькими детьми и малообеспеченных семей.

Ольга Анохина:

«Мы закрепились на крупной торговой площадке, а с этого лета мои изделия можно примерить в торговом центре. Спасибо всем экспертам, которые поддержали мою мечту и оценили мое трудолюбие. Благодаря полученным знаниям я могу грамотно развивать свое дело. Сложностей немало, но я благодарна центру «Моя карьера» и «ФрутоНяне» за поддержку и доверие, которые помогают мне не сдаваться и идти вперед».

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС «КАК НАЙТИ РАБОТУ» — ОСОЗНАННЫЙ ПОДХОД К ПОИСКУ РАБОТЫ

Лотванова О. А.
разработчик и руководитель

*Государственное бюджетное
учреждение «Моя карьера»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать образовательный курс по поиску работы, который поможет сократить время поиска и найти оптимальную занятость.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

В центре «Моя карьера» создан Открытый университет развития навыков современного человека, который помогает человеку адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда. По оценкам экспертов, прохождение тренингов по поиску работы повышает эффективность трудоустройства на 30%. Для поддержки соискателей в период пандемии совместно с компаний Google разработан обучающий онлайн-курс «Как найти работу: поиск вакансий, резюме, собеседование».

Поиск работы — это тоже работа, и важно системно и целенаправленно подходить к поиску, владеть современными технологиями и держать в фокусе внимания свою профессиональную цель.

Каждый день в центр «Моя карьера» обращаются сотни людей в поиске работы. Процесс выбора места работы или направления деятельности часто занимает длительное время.

Наша задача — помочь людям сократить время поиска, получить желанный оффер и найти оптимальную для себя занятость.

Основной предпосылкой для создания электронного обучающего курса стали ограничения из-за пандемии COVID-19.

Общая паника привела к хаотичной неопределенности на рынке труда — одни компании закрывали свой бизнес, другие меняли направление деятельности и набирали удаленный персонал. Ограничения также сделали невозможным посещение собеседований и мероприятий в очной форме.

Ситуация с поиском работы стала проблемной для всех категорий:

- для молодежи без опыта работы;
- женщин с детьми;
- соискателей старше 50 лет, людей с инвалидностью и малообеспеченных семей.

В это же время сформировался устойчивый интерес к удаленным типам занятости, дистанционной работе и обучающим программам, не привязанным к конкретному месту и времени. Потребность в разработке системного курса по актуальным технологиям поиска работы стала очевидной.

Электронный обучающий курс позволил не только комплексно преодолеть ограничения и реализовать потребности горожан, но и качественно усовершенствовать мероприятия по трудоустройству.

Курс «Как найти работу: поиск вакансий, резюме, собеседование», разработанный в партнерстве с Google, представляет собой модульную программу, составленную из трёх блоков:

1 БЛОК:
Как искать вакансии: стратегии и каналы поиска;

2 БЛОК:
Как составить продающее резюме;

3 БЛОК:
Как успешно пройти собеседование.

Каждый блок состоит из:

- 15 видеороликов по 5-8 минут;
- промежуточного тестирования;
- домашней работы.

Помимо темы, в структуру видеороликов внедрена возможность взаимодействовать с участниками для лучшего усвоения информации через цепочку заданий на самоанализ и закрепление навыка.

Курс содержит прикладные рекомендации для людей, находящихся в разных жизненных ситуациях — молодых специалистов, кандидатов с опытом работы и тех, у кого был большой перерыв в трудовой деятельности.

Он составлен таким образом, чтобы сопровождать слушателя по всем этапам трудоустройства — от выбора стратегии поиска работы до переговоров с работодателем. Это позволяет соискателю увидеть себя глазами работодателя и обрести уверенность.

Поиск работы — это тоже работа и важно системно и целенаправленно подходить к поиску, владеть современными технологиями и держать в фокусе внимания свою профессиональную цель.

В результате внедрения электронного курса специалисты ГБУ «Моя карьера» отметили впечатляющие результаты для благополучателей. Так, во время действия ограничений, он позволил не только сохранить охват обучающих услуг, но и увеличить количество слушателей и клиентов центра в 2,5 раза.

Положительный опыт позволил перевести модульные программы центра (марафон «Хочу работать», марафон «Твой ход») на самый современный формат — blended learning. Это дает участнику возможность самостоятельно контролировать свой маршрут, выбирать подходящее время и место для занятий, а также получать обратную связь от преподавателя. Это значительно увеличило вовлеченность участников программы.

Курс «Как найти работу: поиск вакансий, резюме, собеседование» размещен по ссылке:



Микромодульный подход и свободный доступ позволили сделать удобным усвоение уроков для людей с разным темпом обучения и дали возможность изучения курса как целиком, так и выборочных тем.

Дополнительное размещение электронного обучающего курса на платформе Google позволило расширить аудиторию слушателей до 7 045 за год, а также повысить его узнаваемость и престижность.

ДВИЖЕНИЕ — ПРОТИВ СТАРОСТИ

Гирченко Е. В.
Шестопапов Н. П.
*разработчики и руководители
программы*

*Государственное бюджетное
учреждение Социально-
реабилитационный
центр ветеранов войн
и Вооружённых сил*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать комплексную немедикаментозную реабилитацию ветеранов преклонного возраста с сочетанной патологией.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Возраст является фактором риска многочисленных хронических заболеваний. Система оказания медицинской помощи направлена преимущественно на лечение конкретного заболевания. Более оптимальным является пациент-ориентированный подход, учитывающий функциональную сохранность пациента. Исходя из этого была разработана и реализована комплексная программа медико-социальной реабилитации «Движение — против старости».

Ведущую роль в реабилитации лиц преклонного возраста занимает сохранение и/или расширение их двигательной активности.

В Клинических рекомендациях по гериатрии (М, 2019) отмечается, что возраст является фактором риска многочисленных хронических заболеваний. В среднем, у одного пациента старше 60 лет обнаруживается 4-5 различных хронических заболеваний. Затраты на медицинскую помощь пациенту 70 лет и старше в 7 раз превышают стоимость лечения 16-64-летних.

Система оказания медицинской помощи направлена преимущественно на лечение конкретного заболевания. Такой болезнью-ориентированный подход не оправдан для лиц пожилого возраста, в связи с распространённостью сочетанной патологии (коморбидностью) и, как следствие – избыточной лекарственной нагрузкой. Более оптимальным является пациентоориентированный подход, который учитывает не сумму хронических заболеваний, а функциональную сохранность

пациента, зависимость от посторонней помощи, качество жизни.

Реабилитация лиц преклонного возраста должна носить не разовый характер (например, во время пребывания в санатории), а проводиться постоянно.

При определении тактики реабилитации на первый план выступают многофакторные возраст-ассоциированные соматические и психические гериатрические синдромы. Среди них наиболее значимы и поддаются коррекции остеопороз, саркопения, сосудистые и статодинамические нарушения.

Для работы с ветеранами нами была разработана комплексная программа медико-социальной реабилитации «Движение – против старости». Целевая аудитория — лица 70 лет и старше, преимущественно маломобильные, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и нарушениями обмена веществ. Ведущую роль в реабилитации лиц преклонного возраста является сохранение и/или расширение их двигательной активности. Формы и дозировка двигательной активности подбираются индивидуально врачом по лечебной физкультуре (ЛФК), инструктор ЛФК занимается по рекомендованной методике. Также пациент получает печатные материалы с программой дальнейших

занятий и проходит обучение самостоятельной работе по коррекции двигательного режима, лечению положением, приёмам самомассажа, тренировки координации, равновесия, психо- и миорелаксации, питанию в «Школе здоровья». При необходимости пациент может подобрать и апробировать средства дополнительной опоры (трость, ходунки).

В 2016-2019 гг. по программе «Движение – против старости»:

2 893

человек прошли курс ЛФК;

73,8

средний возраст.

До введения программы «Движение – против старости» в 2012-2015 гг.:

3 758

человек занимались;

82,5

средний возраст.

Занятия стали для пациентов более интересными: **среднее число посещений на одного человека возросло с 7,8-8,1 в 2012-2015 гг. до 9,9-11,3 в 2016-2019 гг.**

Число лиц, завершивших программу тренировок с улучшением, составляло 80,2-81,0% независимо от методики, на протяжении всех лет наблюдения, остальные пациенты закончили курс ЛФК без динамики.

Партнёрство с кафедрой ревматологии и медико-социальной реабилитации Факультета дополнительного профессионального образования МГМСУ им. А. И. Евдокимова дало методическую, диагностическую и научную поддержку. В свою очередь, Университет может использовать богатый демонстрационный учебный материал практических результатов программы для обучающихся.

Практические кейсы представлены на презентации из 15 слайдов и 2 видео:

- 1.** походка женщины с артрозом тазобедренного сустава до и после прохождения курса реабилитации;
- 2.** занятия адаптированным комплексом утренней гимнастики «Твист пробуждения» с группой ветеранов.

ВЫПУСК ПЕЧАТНОГО ИЗДАНИЯ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО АЛЬМАНАХА «ПАМЯТЬ»

Астафурова К. Г.
руководитель проекта

*Государственное бюджетное
учреждение Территориальный
центр социального обслужи-
вания «Восточное Измайлово»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание военно-патриотического сборника о войне «Память», систематизация исторических хроник, расширение знаний о семье и родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной Войне.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Создание военно-патриотического сборника о войне позволит собрать и сохранить документальные факты о жизни участников Великой Отечественной войны. А изучение семейных архивов, подбор фотографий и материалов помогут укрепить связь между поколениями.

Каждый фотоснимок, каждая написанная строчка в альманахе — это и радость, и трагедия одновременно, связанная с историей всей семьи.

ПРОБЛЕМАТИКА

До тех пор, пока живы участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, дети военной поры, которые могут рассказать о прошедших событиях: как жили, как сражались, как работали, во что верили, на что надеялись — эти документальные факты необходимо собирать и сохранять.

ЗАДАЧИ

- изучение семейного архива;
- подбор фото и документов;
- подготовка сообщения о родственнике, который участвовал в ВОВ;
- создание электронного и бумажного архивов об участниках ВОВ;
- развитие у граждан старшего поколения навыков работы по поиску информации о судьбе героя, используя семейные архивы, интернет-ресурсы;
- развитие коммуникативных навыков у участников проекта;
- укрепление связей между поколениями.

ПАРТНЕРЫ

1. Ассоциация развития социальных программ и проектов (АРСПП);
2. СО НКО «Ветер Перемен»;
3. Департамент национальной политики и межрегиональных связей города Москвы;
4. Некоммерческий фонд «Международных интеграционных технологий».

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

События Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Семьи участников литературной мастерской «Живые строчки».

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- поисково-исследовательский;
- аналитический;
- практико-ориентированный;
- опрос (интервью).

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1 Сбор материалов, поднятие семейных архивов, анализ, систематизация собранного материала, редактирование;
- 2 работа дизайнера: макет, верстка;
- 3 взаимодействие с партнерами для издания печатного сборника;
- 4 освещение проекта на официальных ресурсах организации, оповещение районных и городских СМИ.

**Период реализации
февраль-май 2021 г.**

В честь 76-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне участники литературно-художественной мастерской подготовили военно-патриотический публицистический сборник «Память».

Альманах посвящен родным и близким, вынесшим на своих плечах все тяготы и невзгоды войны, и своими кровью и трудом обеспечивших Великую Победу.

При подготовке материалов авторы провели колоссальную работу: поднимали семейные архивы, отыскивали фотографии, проверяли и перепроверяли дополнительную информацию. Каждый фотоснимок,

каждая написанная строчка в альманахе — это и радость, и трагедия одновременно, связанная с историей всей семьи. В итоге получился правдивый публицистический сборник, где собраны рассказы детей и внуков тех, кто когда-то воевал или трудился на фронте и приближал День Победы.

Материалы авторов альманаха «Память» были направлены на конкурс, который проводился Департаментом национальной политики и межрегиональных связей города Москвы и Некоммерческим фондом «Международных интеграционных технологий» в рамках проекта #МногонациональнаяПобеда.

В этом году в народный альманах «Незабытые истории Победы» поступили 3000 историй о межнациональной дружбе, взаимопомощи и героизме, проявленных представителями разных национальностей во время Великой Отечественной войны. Из них было выбрано 80 работ-победителей.

От ГБУ ТЦСО «Восточное Измайлово» на конкурс было направлено 14 рассказов. Из них победителями стали 9 работ, которые были отображены членами жюри для размещения в народном альманахе «Незабытые истории Победы».

ИНСТРУКЦИЯ ПО АКТИВИЗАЦИИ ТАЛАНТОВ

Шульга А. В.
автор идеи и разработчик

*Государственное бюджетное
учреждение Территориальный
центр социального
обслуживания «Сокольники»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать методику социальной адаптации людей пожилого возраста.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Проблема одиночества — одна из самых острых. Сейчас мы имеем огромный спектр работ, изучающих творческие способности и их благоприятное воздействие на все сферы жизни, но крайне мало исследований связано с возрастной категорией 55+. Данная инструкция призвана активизировать творческие способности людей серебряного возраста, тем самым стимулируя их социальную активность.

Концентрируясь на творческой деятельности, пожилые люди развивают социально-психологическую устойчивость, что стимулирует их мышление на принятие нестандартных решений.

Проблема одиночества всегда считалась одной из самых острых в России, особенно это касается людей пожилого возраста. К сожалению, не все пенсионеры имеют возможность участвовать в онлайн-активностях программ «Мой социальный центр» и «Московское долголетие». Кто-то уезжает на дачу, где нет интернета, кто-то не имеет технической возможности из-за старого телефона, отсутствия компьютера или интернета. Для них предназначена эта инструкция. Ее заполнение не требует нахождения в людных местах, что важно в условиях нынешней эпидемиологической обстановки. Инструкция будет полезна для пенсионеров, испытывающих трудности в передвижении.

Большинство заданий направлены на активизацию всех психических процессов: восприятия, внимания, воображения, мышления и памяти, что благоприятно влияет на эмоциональное состояние жителей старше 55 лет.

Концентрируясь на творческой деятельности, пожилые люди развивают социально-психологическую устойчивость, что стимулирует их мышление на принятие нестандартных решений, которые в силу возрастных изменений даются крайне сложно.

Для снижения уровня стресса, появляющегося во время выхода на пенсию, важно активизировать личностные качества, которые не ослабевают в пожилом возрасте. При благоприятных условиях пенсионеры сохраняют свою социально-культурную активность и являются сильным мотивационным стимулом для следующих поколений. Люди серебряного возраста являют собой особую ценность для социума, ведь они заключают в себе опыт и мудрость прошлого.

На данном этапе инструкция находится в стадии доработки. Для апробации заданий, понимания, какие разделы более востребованы для нашей целевой аудитории и получения

качественной обратной связи, мы направили её посетителям городского клубного пространства «Мой социальный центр», согласившимся принять участие в апробации «Инструкции по активизации талантов». После выполнения заданий мы просили их дать комментарий и описать свои ощущения:

- интересно/не интересно;
- что нравится/не нравится;
- все ли задания понятны;
- как мы можем усовершенствовать задания;
- каких заданий вы не нашли, но хотели бы их включить в инструкцию;
- с какими сложностями столкнулись при выполнении задания?

Знакомство с инструкцией начинается со строк:

«В каждом из разделов предусмотрено место для Ваших идей, творчества, заметок и дополнений. Мы предлагаем Вам стать её соавтором и довести дело до конца. Именно потому, что мы ценим Вашу личность и индивидуальность, мы хотим, чтобы Вы были причастны к процессу её создания. Эта инструкция позволит добавить в вашу жизнь что-то новое и яркое, взглянуть на привычные вещи иначе».

Геронтологи отмечают, что ключевым фактором социальной адаптации людей пожилого возраста является закрепление установок:

- пенсионный период — время для себя;
- я важен для своей семьи, близких и друзей;
- я социально активен и ценен для общества;
- я могу быть жизнерадостным и активным в любом возрасте.

Данная инструкция способствует активизации творческого потенциала и закреплению данных установок.

КРЕАТИВНЫЙ ДОСУГ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

Аветисян Д. М.
куратор проекта

*Государственное казенное
учреждение Центр содействия
семейному воспитанию
«Юнона»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать систему партнерских отношений между приемными семьями и учреждениями для эффективного формирования эмоциональной привязанности к новым родителям у ребенка.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Проект направлен на позитивное изменение взаимодействия приемных родителей и детей. ЦССВ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности. Инновационность проекта заключается в использовании новых подходов к организации психологического сопровождения приемных семей, позволяющих формировать позитивное отношение родителей к своему статусу.

В проекте представлена системная работа по психологическому сопровождению приемных родителей.

Данный Проект — это мульти-модальный комплекс, состоящий из нескольких проектных линий:

- 1 «РЕСУРСНЫЕ ВЫХОДНЫЕ»** — организация выездных, социокультурных мероприятий приемных семей.
- 2 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ»** — организация клубной работы с родителями, а также оптимизация родительского воздействия в процессе воспитания детей и рефлексии общего опыта приемных семей.
- 3 «СТУДИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»** — организация деятельности студии для развития навыков социальной коммуникации у детей, живущих в приемных семьях.

Занятия для родителей и детей сочетают в себе различные формы и методы психологической работы, такие как:

- психологическое тестирование, консультирование;
- ролевые игры;
- элементы арт-терапии, психодрамы;
- альтернативный досуг и т. д.

Формирование у приёмного ребенка эмоциональной привязанности к новым родителям чрезвычайно важно.

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Приемные семьи сталкиваются с определенным набором сложных ситуаций в воспитании приемных детей и отношениях с ними. Формирование у приёмного ребенка эмоциональной привязанности к новым родителям чрезвычайно важна.

Это трудности:

- в установлении контакта с ребенком;
- определении педагогических стилей воспитания;
- формировании эмоциональной близости;
- незнании особенностей психологического развития ребенка;
- чрезмерном желании дать ребенку как можно больше;
- разности жизненных установок родителей и приемных детей;
- давлении со стороны окружающих;
- трудностей в психологической совместимости.

Процесс вхождения ребенка в семью сопровождается, как правило, стрессом, который переживают все участники ситуации. Обостряются нерешенные проблемы семьи, кото-

рая его приняла, и проблемы самого ребенка, обусловленные последствиями его травматического опыта.

Данный проект — это возможность нормализации и стабилизации детско-родительских отношений в приемной семье путем совместной креативной досуговой, в том числе и психологической работы с ребенком и родителями.

Уникальность проекта состоит не только в реализации алгоритма мероприятий проекта, но и в системной работе с каждым приемным родителем через индивидуальную работу с психологом.

Результатом реализации данного проекта станет улучшение комфортной среды в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития приемных детей, улучшение эмоционального фона, повышение мотивации на получение психологической помощи, профилактика вторичного сиротства (отказ от усыновленных или переданных на воспитание детей).

Также в процессе подготовки и реализации проекта мы столкнулись с проблемой — многие приемные родители с удовольствием посещали бы тренинги, мероприятия и консультации, но им не с кем оставить детей.

ОПИСАНИЕ РЕШЕНИЯ

Проект направлен на позитивное изменение взаимодействия приемных родителей и детей с одной стороны, а с другой ЦССВ становится учреждением комплексной поддержки и содействия повышению родительской компетентности.

Содружество между приемными семьями и учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка.

Инновационность проекта заключается в использовании новых подходов к организации психологического сопровождения приемных семей, позволяющих формировать позитивное отношение родителей к своему статусу.

В проекте представлена системная работа по психологическому сопровождению приемных родителей.

Занятия для родителей и детей сочетают в себе различные формы и методы психологической работы, такие как психологическое тестирование, консультирование, альтернативный досуг и т. д. При этом нужно учесть, чтобы параллельно с занятиями родителей были организованы досуговые мероприятия для детей, тогда приемные родители смогут взять детей с собой.

ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

В результате реализации проекта количество участников увеличилось.

При этом отмечается:

- положительная динамика в эмоциональном состоянии замещающих родителей;
- формирование умения восстанавливать свои ресурсы и использовать способы самопомощи;
- овладение коммуникативными формами поведения, способствующими самоактуализации и самоутверждению как родителей, так и детей;
- сформированность навыка творческого подхода в решении проблемных ситуаций — освоение навыков конструктивного и ненасильственного общения с детьми и другими членами замещающей семьи.

СОСТОЯЛОСЬ БОЛЕЕ 10 ВЫЕЗДНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- «НА ПУТИ К ХАСКИ»;
- «БИРЮЛЁВСКИЙ ДЕНДРОПАРК»;
- ЦИРК НИКУЛИНА;
- МАСТЕР-КЛАСС «ГАСТРОНОМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»
В РЕСТОРАН АБИЦА;
- ПЕТ-ТЕРАПИЯ В ЭТНОПАРКЕ «КОЧЕВНИК»,
- ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ ИСТОРИИ ШОКОЛАДА И КАКАО;
- ТЕННИСНЫЙ ТУРНИР;
- ТУРНИР ПО ДАРТСУ;
- СМОТРОВАЯ ПЛОЩАДКА МОСКВА-СИТИ «БАШНЯ»;
- БОЛЬШОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОННЫЙ КЛУБ «ПРАДАР».

ФОРСАЙТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА С НЕОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Трямкина Н. З.
Пенкина Н. Л.
руководители проекта

*Государственное бюджетное
общеобразовательное
учреждение реабилитацион-
ная школа-интернат №32*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Помочь формированию профессионального самоопределения у подростков.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Статья посвящена опыту внедрения профориентационной деятельности в учебный процесс школьников посредством взаимосвязи общеобразовательного учреждения со средним специальным учебным заведением или высшим учебным заведением.

Важно, чтобы уже на этапе выбора у ребенка был максимально возможный багаж знаний о собственных предпочтениях, а также некоторые навыки, необходимые для дальнейшего развития в профессиональной сфере.

Профессиональное самоопределение требует от подростка с ограниченными возможностями здоровья осознанности, активности, адекватной оценки собственных возможностей и нацеленности на результат.

Но в эпоху информационного пресыщения найти и выбрать именно тот путь саморазвития, который максимально раскроет потенциал каждого ребенка, не всегда представляется возможным. Более того, по данным ТАСС, более 60% россиян не работают по специальности, полученной в ВУЗе. Поэтому важно, чтобы уже на этапе выбора у ребенка был максимально возможный багаж знаний о собственных предпочтениях, а также некоторые навыки, необходимые для дальнейшего развития в профессиональной сфере.

Проект «Профессиональное обучение без границ», реализуемый в ГБОУ РШИ №32, как раз рассчитан на оказание той самой практической помощи, необходимой будущим выпускникам.

В реализации данного проекта участвуют такие социальные институты, как:

- реабилитационно-образовательная организация;
- семья;
- среднее специальное учебное заведение или высшее учебное заведение.

В рамках взаимосвязи общеобразовательного учреждения и колледжа обучающийся сможет не только познакомиться с профессией, улучшив «гибкие навыки», но и в дальнейшем получить «твердые» навыки на базе колледжа, который заранее подготовил для себя за год способных абитуриентов.

Помимо этого, концепция непрерывного обучения становится все более актуальной, подразумевая под собой необходимость переквалификации в течение жизни и возможности быть адаптивным в разных сферах деятельности. Сейчас важную роль играет для школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы

с трудоустройством или для детей с ОВЗ, нуждающихся в постоянных условиях реабилитации.

Практическая составляющая Проекта представлена по следующим программам:

- замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах;
- исполнитель художественно-оформительских работ;
- оператор видеозаписи;
- оператор электронно-вычислительных машин;
- цифровой куратор и другие.

При выборе программ обучения учитывается востребованность текущих и будущих потребностей на рынке труда, предлагаемые условиями дальнейшего развития.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю специалистами колледжей и ВУЗов. Это позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса. Профориентационная деятельность в нашей школе осуществляется девятиклассниками совместно с ГБПОУ Москвы «Образовательный колледж градостроительства «Столица» и МГПУ.

В 2021 году выпускники получили свидетельства по следующим профессиям:

- оператор видеозаписи;
- оператор вычислительных и электронно-вычислительных машин;
- цифровой куратор.

30% учащихся поступили в колледжи, остальные 70% продолжили получать образование на базе общеобразовательной школы.

Таким образом, у ученика складывается первое впечатление о профессии мечты, достижение которой не только поможет в процессе социализации, но и в развитии многосторонней личности, которую так ждет наш мир.

ТРЕХСТОРОННЕЕ ПАРТНЕРСТВО НА СЛУЖБЕ У МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА: РОДИТЕЛИ, ВРАЧИ, ПЕДАГОГИ (ПРОЕКТ «РАСТЕМ ВМЕСТЕ»)

Морина Е. Ю.
Дрождина Е. Н.
руководители проекта

*Государственное бюджетное
учреждение Центр социальной
поддержки и реабилитации
детей-инвалидов «Семь-Я»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать систему оказания ранней помощи семьям с маленькими детьми с нарушениями развития.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Проект «Растем вместе» посвящен практике оказания ранней помощи нуждающимся семьям в городе Москве. Основным принципом его реализации является межведомственный подход. В рамках проекта помощь получили более 350 семей.

При условии как можно более раннего начала оказания помощи и ее комплексного (междисциплинарного) характера, становятся возможными как эффективная коррекция нарушений развития ребенка и предотвращение его инвалидизации, так и профилактика отказов от ребенка и сохранение семьи.

На текущий момент в городе Москве только начинает выстраиваться системный подход к оказанию ранней помощи семьям с маленькими детьми с нарушениями развития.

На этапе выявления патологии или риска ее возникновения осуществляется, главным образом, медицинское сопровождение ребенка, но не предоставляется своевременная социально-педагогическая поддержка семье. Однако при условии как можно более раннего начала оказания помощи и ее комплексного (междисциплинарного) характера, становятся возможными как эффективная коррекция нарушений развития ребенка и предотвращение его инвалидизации, так и профилактика отказов от ребенка и сохранение семьи.

Проект «Растем вместе» является межведомственным и объединяет специалистов психолого-педагогического профиля ГБУ ЦСПР «Семь-Я», специалистов медицинского профиля ГБУ ДГКБ им. Н. Ф. Филатова

и ГБУ ГКБ им. С. С. Юдина и родителей.

Работа с семьями начинается, как правило, на территории медицинского учреждения, в котором выявлен и курируется случай.

Целевой аудиторией проекта являются семьи, воспитывающие детей младенческого и раннего возраста с выявленной патологией генетического, соматического или органического генеза, а также детей, относящихся к «группе риска» (в т. ч. экстремально недоношенных).

В зависимости от возможностей и запросов семьи, а также особенностей функционального состояния ребенка, родители могут выбрать наиболее оптимальный для них вариант получения помощи: консультации на базе медицинского учреждения, домашнее визитирование специалистов, индивидуальные игровые обучающие встречи или посещение группы кратковременного пребывания на базе ЦСПР, онлайн-формат.

Педагоги и психологи, дополняя и уточняя рекомендации врачей-неонатологов и неврологов, консультируют родителей по всем вопросам, связанным с развитием ребенка, демонстрируют способы эффективного взаимодействия с ним, помогают выстроить режим и организовать развивающую среду дома. Кроме того, специалисты ЦСПР оказывают родителям помощь в решении личных вопросов, таких как: поиск ресурсных сторон семьи, стабилизация эмоционального состояния матери, компенсация негативных чувств и др.

ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ

Ваня М. был зачислен в проект в возрасте полутора лет с выраженными аутистическими чертами и задержкой развития.

При сборе анамнеза было выявлено, что причиной такого состояния ребенка стала трехмесячная разлука с матерью и недостаточность ее тепла и заботы в младенческий период.

В результате двухлетней коррекционной работы специалистам ЦСПР удалось сформировать у матери чувствительность к ребенку и эффективное детско-родительское взаимодействие, компенсировать аутистический компонент мальчика, развить его произвольность, эмоции, речь, игровую деятельность и социальные навыки.

ОСНОВНЫМИ ФАКТИЧЕСКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОЕКТА МОЖНО НАЗВАТЬ:

- недопущение постановки диагноза ребенку в психической сфере;
- нормализацию жизни семьи и эмоционального состояния ее членов;
- сохранение полной семьи, предотвращение отказов от детей с выраженной патологией развития или помещения их на стационарные формы пребывания;
- готовность детей к посещению дошкольных учреждений.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ МОЛОДЫХ ВЗРОСЛЫХ С ВЫРАЖЕННОЙ МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Полякова Е. М.
куратор проекта

Государственное бюджетное учреждение Центр социальной поддержки и реабилитации «Дом Детей»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Организовать сопровождаемое проживание молодых людей с выраженной ментальной инвалидностью в составе малых групп в открытой социальной среде.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Деинституционализация и внеинтернатное поддерживаемое проживание людей с инвалидностью являются важными направлениями развития социальной сферы. В статье представлен опыт организации сопровождаемого проживания молодых людей с выраженной ментальной и нвалидностью в составе малых групп в открытой социальной среде.

Из-за невозможности организовать альтернативный вариант жизненного устройства наших выпускниц в рамках имеющихся государственных программ, мы целенаправленно искали партнера среди социально ориентированных НКО.

На текущий момент целевой аудиторией проекта являются совершеннолетние воспитанницы нашего Центра.

Все участницы имеют выраженные ментальные нарушения, а также другие нарушения развития (нарушения сенсорной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер, незначительные нарушения опорнодвигательной системы). Все девушки в раннем детстве остались без попечения родителей, выросли в условиях закрытого интернатного учреждения, на данный момент полностью утратили какие-либо родственные связи. В настоящий момент единственной доступной для них формой жизненного устройства после выхода из детского учреждения по достижении ими возраста 23 лет является проживание в стационарном закрытом учреждении — психоневрологическом интернате. Помещение ПНИ в большей части случаев существенно снижает качество жизни выпускников, не позволяет сохранить и развить имеющиеся социальные навыки и связи.

Из-за невозможности организовать альтернативный вариант жизненного устройства наших выпускниц в рамках имеющихся государственных программ, мы целенаправленно искали партнера среди социально ориентированных НКО.

Нашим партнером стал БФ «Творческое объединение «Круг» (БФ «ТОК»), чей проект по организации квартир сопровождаемого проживания для людей с инвалидностью получил поддержку Фонда президентских грантов.

С июня 2021 реализуется совместный проект «Понятный мир. Адаптация», а работу которого включены 9 воспитанниц нашего Центра.

БФ «ТОК» предоставляет воспитанницам проживание в квартирах сопровождаемого проживания, круглосуточное сопровождение социальным работником, регулярную усиленную продуктивную трудовую занятость в защищенных инклюзивных мастерских, помощь в организации досуга и отдыха.

Специалисты ЦСПР предоставляют методическое и консультационное сопровождение, проводят подготовку и адаптацию участниц проекта, принимают участие в организации мониторинга и планирования деятельности участниц. По окончании проекта предполагается совместное создание методических материалов и поиск путей дальнейшего развития проекта.

В настоящий момент:

- создана и эффективно работает рабочая группа;
- разработаны документы по работе проекта;
- проведена стартовая диагностика, анкетирование, первичная профориентация воспитанниц;
- 8 воспитанниц проживают в двух квартирах БФ «ТОК».

Квартиры расположены в обычных жилых домах города, девушки успешно адаптировались к проживанию в новых условиях, регулярно посещают мастерские, идет работа по интеграции воспитанниц в местное сообщество, удалось в достаточной мере сохранить сложившиеся социальные связи выпускниц. К работе в проекте привлечены добровольцы и студенты педагогических специальностей, решаются задачи по привлечению внимания общества к вопросам интеграции людей с выраженной

ментальной инвалидностью.

Помимо выраженного улучшения качества жизни выпускниц нашего Центра, результатом работы проекта станет создание работающей, допускающей тиражирование модели организации сопровождаемого проживания молодых людей с инвалидностью в малых группах вне интернатных учреждений, в качестве альтернативы их проживанию в ПНИ других закрытых изолирующих учреждениях.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ, ЗАТРОНУТЫМИ ВИЧ

Гальцова П. С.
руководитель проекта

*Государственное казенное
учреждение Центр содействия
семейному воспитанию
«Соколенок»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование системы сопровождения семей с детьми, затронутыми ВИЧ.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Семьи, воспитывающие детей, живущих с ВИЧ, нуждаются в дополнительной помощи, которая поддержит семью на разных этапах социализации ребенка, позволит минимизировать риски и сформировать высокую приверженность лечению. Система социально-психологической поддержки направлена на повышение знаний, развитие навыков и создание системы поддержки для социализации подростков в обществе.

Самыми уязвимыми в отношении социальной адаптации становятся дети, рожденные с ВИЧ, и их семьи.

Несмотря на значительный прогресс в лечении ВИЧ-инфекции и наличии законодательной базы, защищающей права людей, живущих с ВИЧ, вокруг этого заболевания сохраняется много мифов, предрассудков, семьи, затронутые ВИЧ сталкиваются с дискриминацией.

Самыми уязвимыми в отношении социальной адаптации становятся дети, рожденные с ВИЧ, и их семьи. Около 60% детей, живущих с ВИЧ, потеряли одного или двух родителей. Более 50% детей, живущих с ВИЧ, не знают о своем заболевании, т. к. родители не готовы говорить с ними на эту тему.

В жизни огромное количество факторов являются риском для формирования дезадаптации детей, живущих с ВИЧ, в подростковом возрасте, низкой приверженности лечению, что может привести к дальнейшему распространению инфекции и преждевременной смерти подростков и молодых людей данной категории.

Практика, разработанная совместно специалистами ГКУ ЦССВ «Соколенок» и БФ «Дети+» направлена на создание условий для беспрепятственной социализации подростков, живущих с ВИЧ, благодаря созданию комплексной системы социально-психологического сопровождения.

Система включает в себя такие направления, как:

- профилактика социального сиротства и содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, живущих с ВИЧ;
- социальная, юридическая и психологическая поддержка кровных и замещающих семей целевой группы;
- внедрение программы подготовки семьи к раскрытию диагноза ребенку, которая состоит из многих компонентов (индивидуальные и групповые занятия с детьми и родителями, семейные консультации);
- создание сообщества семей, организация условий для неформального общения и взаимоподдержки для детей и родителей;
- групповые программы по профорientации старших подростков, направленные на повышение навыков социальной

коммуникации, ответственности за свои поступки, жизнь и здоровье; программа наставничества позволяет подобрать подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, индивидуального взрослого, который будет поддерживать его и помогать в повышении приверженности лечению и формировании (повышении) навыков социализации.

можно говорить о значимом повышении приверженности лечению у участников, которые знают о диагнозе, повышается готовность семей к раскрытию диагноза, снижается уровень тревожности и враждебности у подростков, улучшается эмоциональное состояние.

Все эти компоненты системы сопровождения семей повышают шансы на успешную социализацию подростков.

Формирование системы сопровождения семей с детьми, затронутыми ВИЧ, начиналось в 2015 году.

За время сотрудничества ЦССВ «Соколенок» и БФ «Дети+» система сопровождения создавалась, менялась и дополнялась. В итоге опыт нашего сотрудничества описан в методическом пособии, изданы методические материалы для специалистов, которые помогают организовать работу с детьми и семьями.

Также проводится работа со специалистами системы социальной защиты. Для оценки вклада практики и изменений у целевой группы проводится регулярная диагностика детей и родителей, собирается обратная связь от благополучателей. По результатам диагностики и обратной связи

ИСТОЧНИКИ В ИНТЕРНЕТЕ

1. БОЛЕЕ ПОДРОБНО
УВИДЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ



-
2. ОЗНАКОМИТЬСЯ
С СИСТЕМОЙ И МЕТОДИКОЙ



-
3. ПРИМЕР ПОМОЩИ
В РАМКАХ
СОТРУДНИЧЕСТВА
ГКУ ЦССВ «СОКОЛЕНОК»
И БФ «ДЕТИ+»



ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЕ- ЛЫМИ ФОРМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦССВ К ВОЗМОЖНОМУ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРОЖИВАНИЮ

Мартыненко С. М.
Шоркина Т. Д.
Басангова Б. М.
разработчики проекта

*Государственное казенное
учреждение Центр содействия
семейному воспитанию
«Юнона»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать систему диагности-
ки для определения уровня
готовности к самостоятельному
проживанию детей с интеллек-
туальной недостаточностью.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Статья предназначена для
специалистов и педагогов,
работающих в учреждениях
для детей с интеллектуальной
недостаточностью. В содер-
жании статьи описывается
разработанный нами диагности-
ческий пакет документов мони-
торингового исследования для
определения уровня готовности
к самостоятельному прожива-
нию детей с интеллектуальной
недостаточностью.

Главная цель в обеспечении социального и личностного развития ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта — это формирование жизненных компетенций и подготовка его к возможной самостоятельной жизни.

На сегодняшний день большое количество детей, имеющих легкие и умеренные интеллектуальные нарушения, перешли на семейные формы воспитания, и, в связи с этим, в учреждениях социальной защиты населения увеличилось количество детей с тяжелыми формами умственной отсталости.

Главная цель в обеспечении социального и личностного развития ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта — это формирование жизненных компетенций и подготовка его к возможной самостоятельной жизни.

Недостаточность практических разработок и целостной системы работы по подготовке детей к самостоятельному проживанию объясняет выбор нашей практики: «Подготовка воспитанников с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности с 11 лет в условиях ЦССВ «Юнона» к возможному самостоятельному проживанию».

Решение данной проблемы мы видели в повышении эффективности работы в процессе формирования доступных жиз-

ненных компетенций у детей с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности, а также в разработке диагностического инструментария с последующим составлением программ.

Решение обозначенных проблем состоит из трех этапов.

Первый этап стал следствием ранее проведенной на базе нашего Центра опытно экспериментальной работы по формированию жизненных компетенций и состоял из отработки уже полученных результатов.

Второй этап идет в настоящее время, он направлен на создание и отработку инструментария для определения уровня готовности детей к самостоятельному проживанию.

Особое внимание уделялось подбору критериев для «Карты готовности к самостоятельному проживанию». В итоге нами были выделены 9 наиболее важных сфер деятельности ребенка и подобраны значимые параметры (актуальные знания, умения и навыки), характеризующие каждую сферу деятельности.

В критерии готовности вошли следующие сферы деятельности:

- собственная деятельность;
- самообслуживание;
- бытовой труд;
- сформированность двигательных навыков;
- учебные и коммуникативные навыки;
- поведение в социуме;
- поведение в опасных чрезвычайных ситуациях;
- использование электронных устройств;

Карта позволяет отслеживать динамику готовности детей к самостоятельному проживанию и заполняется воспитателями групп с консультативной помощью специалистов.

Мы отработали единую оценочную 10-балльную систему с качественным описанием каждого балла. Все это дано в «Рекомендациях по оценке сформированности готовности к самостоятельному проживанию». Также были выделены 4 уровня развития детей, составлена корреляционная «Таблица уровней самостоятельности», в которой прописаны уровни возможностей детей и прогноз их самостоятельного проживания. Для видения целостной

картины сформированности уровня развития детей был составлен обобщенный портрет каждого уровня.

Выявленный уровень готовности к самостоятельному проживанию становится основой для построения маршрута развития каждого отдельного ребенка, групп детей разного уровня, а также направления работы педагогов, специалистов и учреждения в целом. Обязательным условием эффективности такой работы должен стать постоянно действующий эффективный консилиум учреждения. Материалы по мониторингу уже частично апробированы воспитателями нашего Центра, обсуждены со специалистами других учреждений. По результатам совместной работы были внесены изменения.

Следующий этап предполагает дальнейшую отработку мониторинга (не менее года) и составление программ по подготовке детей к возможному самостоятельному проживанию.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ «ПОРТАЖ» В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙ- СТВИЯ ГКУ ЦССВ «СКОЛКОВСКИЙ» И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ФОНДА «ДИМИНА МЕЧТА»

Машкова М. Н.
практикующий специалист

*Государственное казенное
учреждение Центр содействия
семейному воспитанию
«Сколковский»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Применить методику «Портаж» для формирования жизненно важных компетенций у детей-сирот с нарушениями в развитии.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

В данной статье рассматривается опыт применения методики «Портаж» как результат взаимодействия государственного учреждения и некоммерческой организации. Взаимодействие рассматривается в рамках обучения и применения методики, позволяющей последовательно формировать жизненно важные компетенции ребенка-сироты с особенностями в развитии.

Профилактика сиротства — это приоритетная задача, решаемая на государственном уровне в России. Проблема борьбы с сиротством решается, в том числе на местах, в учреждениях социальной защиты. Так ЦССВ «Сколковский» транслирует основное направление работы как помощь детям-сиротам с ОВЗ в развитии и социальной адаптации.

Чем лучше у детей-сирот с нарушениями в развитии сформированы жизненно важные навыки, тем легче они адаптируются в окружающей среде, обретают любящие семьи. Применение специализированных методик, направленных на развитие навыков детей-сирот, ощутимо повышает уровень их подготовки к жизни в опекунской семье.

Методика «Портаж» (Portage) — социально-педагогическая система оказания помощи детям с особенностями в развитии, проживающими в семьях или учреждениях опеки, которая предусматривает разработку индивидуального плана коррекционно-развивающих занятий для каждого ребенка.

Отличительной особенностью методики «Портаж» выступает применение сбалансированной программы с учетом индивидуальных потребностей ребенка, среды его проживания.

Чем лучше у детей-сирот с нарушениями в развитии сформированы жизненно-важные навыки, тем легче они адаптируются в окружающей среде, обретают любящие семьи.

Методика «Портаж» разработана в США, в начале 70-х годов как система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на дому.

В России пилотный проект был начат при поддержке Британской благотворительной организации The Promise и Благотворительного фонда «Димина Мечта».

Благотворительный Фонд «Димина Мечта» содействует распространению методики «Портаж», проводя обучающие семинары для специалистов, а также осуществляет кураторскую поддержку в течение реализации пилотного проекта.

В 2017 г. благотворительным фондом «Димина Мечта» был организован и проведен 3-х дневный обучающий семинар. По итогам семинара специалисты ЦССВ «Сколковский» получили сертификаты, позволяющие

применять методику «портаж» на практике.

В 2018 г. был запущен пилотный проект по применению методики «Портаж» командой «Сколковский». В проекте приняли участие 7 специалистов и 7 детей. По итогам диагностических обследований на каждого ребёнка (участника проекта) была составлена индивидуальная программа развития. Были сформулированы и поставлены большие глобальные цели развития, которые, в свою очередь, разбиты на пошаговые задачи.

ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦЕЛИ

Мальчику Егору на момент вступления в проект было 2 года, он постоянно проживал в центре.

Цель: научиться принимать пищу (самостоятельно есть ложкой). Глобальная цель была разбита на последовательные шаги.

1 Первый шаг определялся как умение захватывать и удерживать в руках ложку. Данный этап занял до 3-х недель, он включал подбор удобной ложки (для Егора удобной оказалась силиконовая ложка с тиснением на ручке). А также применение игровых упражнений, направленных на формирование захвата и удержание предмета в руке.

2 Второй шаг включал в себя отработку траектории движения рукой пустой ложкой до тарелки, а также формирование навыка зачерпывания пищи. На данном этапе значительное внимание уделялось развитию мелкой моторики руки. До формирования окончательного навыка прошел 1 месяц.

3 Третий шаг составлял умение донести ложку, наполненную пищей, до рта и положить её в рот. Этот этап требует от ребёнка точных дифференцированных движений, формирование которых происходят на практике. На этом этапе происходит уменьшение помощи специалиста. Занятия продолжались 1 месяц.

4 Четвертый шаг предполагал умение переработать пищу. Данные процессы задействуют к участию совершенно другие мышцы. На этом этапе применяются упражнения, направленные на формирование правильного пережевывания и глотания пищи. Этап занял 3-4 недели. На достижение глобальной цели самостоятельного приема пищи ушло около 6 месяцев.

Ребенку с особенностями в развитии требуется дополнительное время на освоение навыков, а значит и индивидуальный, последовательный подход. Самостоятельный прием пищи относится к жизненно-важным навыкам, он значительно повышает компетенции ребёнка.

В 2020 году при поддержке фонда «Димина мечта» была создана ассоциация специалистов «Портаж».

Деятельность ассоциации специалистов «Портаж» нацелена на совершенствование оказания коррекционно-развивающих услуг детям с особенностями в развитии.

НА САЙТЕ ПРЕДСТАВЛЕНА ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МЕТОДИКЕ, ПРЕДСТОЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХ СЕМИНАРАХ

portage-russia.ru



СЕМЕЙНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ЭЛЕМЕНТ УЛУЧШЕНИЯ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Капитонова Д. Н.
разработчик и руководитель
проекта

*Государственное бюджетное
учреждение Центр социальной
помощи семье и детям
«Измайлово»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Повысить уровень общекультурного развития неблагополучных семей и улучшить детско-родительские взаимоотношения.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Совершенствование семейных отношений в процессе историко-культурного развития детей и взрослых путем организации в рамках программы «Культура в наследство» регулярных экскурсий для семей, обслуживаемых в Центре социальной помощи семье и детям.

Важным результатом активного использования семьями социокультурных услуг является всестороннее развитие ребенка и всей семьи в области культуры и искусства.

В современной России серьезной проблемой является общекультурное развитие детей и взрослых, поскольку в семье как основном институте первичной социализации не всегда благополучны детско-родительские отношения.

Среди получателей социальных услуг центров социальной помощи семье и детям (ЦСПСД) подобных неблагополучных семей с нарушенными детско-родительскими отношениями — большинство.

Вследствие этой проблемы общекультурное развитие детей, как и многих их родителей, существенно отстает от развития детей и взрослых из семей благополучных. Многие получатели социальных услуг ЦСПСД крайне редко посещают учреждения культуры, культурные мероприятия и даже не знают общеизвестных произведений культуры.

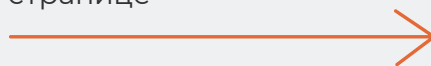
Это значительно затрудняет социальную работу с такими семьями вследствие их низкого общекультурного уровня. Поэтому проект вовлечения в культурную деятельность семей, получающих социальные услуги в центре социальной помощи семье и детям, актуален.

В рамках проекта «Культура в наследство» предполагается расширение возможностей ЦСПСД путем организации конструктивного сотрудничества с учреждениями культуры, образования и спорта г. Москвы. Экскурсионные программы проходят по выходным дням, что дает возможность родителям и детям посетить мероприятие вместе.

Результат внедрения программы «Культура в наследство» для семей, обслуживаемых в ГБУ ЦСПСД «Измайлово» — уменьшение социальных проявлений кризисности, а также повышение эффективности процессов социальной реабилитации семей, состоящих на социальном сопровождении.

Продолжение статьи

читай на следующей странице



СЕМЕЙНОЕ ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЕВ СПОСОБСТВУЕТ:

- повышению уровня родительской вовлеченности в воспитательную деятельность;
- культурному развитию взрослых людей. Программа организует неформальное общение между семьями, в рамках которого взрослые и дети могут поделиться друг с другом, а также с организатором своими впечатлениями и новоприобретенными знаниями и навыками;
- расширению диапазона форм досуга для семей.

Одним из важных результатов активного использования семьями социокультурных услуг является всестороннее развитие ребенка и всей семьи в области культуры и искусства.

Программа позволяет семьям ощутить себя включенными в активную социально-культурную жизнь, что само по себе уже является важным в процессе реабилитации дезадаптированных семей. Расширение знаний детей и взрослых о современных выставках и экспозициях музеев столицы обогащает их представление о досуге и времяпрепровождении в родном городе. Возможность посещения ведущих музеев по льготным ценам

или на благотворительной основе делает доступным для них тот досуг, который ранее был невозможен по финансовым причинам.

Активное совместное участие детей и родителей в социокультурных мероприятиях, проводимых Центром, позволяет усилить взаимопонимание, гармонизировать внутрисемейные отношения и является большим подспорьем в процессе профилактики семейного неблагополучия.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПОМОЩИ БЕРЕМЕННЫМ ЖЕНЩИНАМ, ОКАЗАВШИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ «Я НЕ ОДНА!»

Лисицина Т. В.
разработчик и куратор
проекта

*Государственное бюджетное
учреждение Центр социальной
помощи семье и детям «Родник»*

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание благоприятных условий для новорожденных детей через сохранение трехмерного здоровья (физического, социального и душевного) матери и семьи в целом.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Семейный центр «Родник» при участии семейного центра «Диалог» и Городской клинической больницы №40 реализует социальный проект поддержки беременных женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации «Я не одна!» с июля 2021 года. Данный проект признан успешным социальным проектом по Северо-Восточному административному округу города Москвы и ориентирован на дальнейшее территориальное развитие.

На сегодняшний день большая часть семей попадает в сферу внимания специалистов социальной поддержки уже на поздней стадии кризиса (до 50% от общего числа семей, состоящих на сопровождении).

На сегодняшний день большая часть семей попадает в сферу внимания специалистов социальной поддержки уже на поздней стадии кризиса (до 50% от общего числа семей, состоящих на сопровождении).

ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

выявление на ранней стадии неблагополучия беременных женщин, нуждающихся в профессиональной помощи и своевременном оказании комплекса социальных услуг.

ТРИ ПАРТНЁРСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ:

- 1** ассоциация развития социосемейный центр СВАО г. Москвы «Родник»;
- 2** ассоциация развития социосемейный центр СВАО г. Москвы «Диалог»;
- 3** городская клиническая больница №40 г. Москвы.

ОСНОВНОЙ АЛГОРИТМ РАБОТЫ:

- ГКБ №40 через акушера-гинеколога определяет потребность беременной женщины в социальной и психологической помощи и направляет куратору семейного центра;
- осуществляют социально-рекламную деятельность посредством демонстрации видеороликов о проекте в медицинских учреждениях при процедурных и консультативных гинекологических кабинетах;
- Кураторы семейных центров проводят диагностику, составляют персональную дорожную карту помощи беременной женщине, подключают к работе разнопрофильных специалистов;
- Куратор координирует работу с женщиной, запрашивает промежуточные результаты работы у специалистов: юрисконсульты, медиаторы. Организует работу с другими ведомствами (кризисный центр, Московская служба психологической помощи и др.) согласно персональной дорожной карте.

«Я НЕ ОДНА» – ПРОЕКТ ПОДДЕРЖКИ БУДУЩИХ МАМ:

- поможет почувствовать безопасность за себя и за будущего малыша;
- уберет тревогу и привнесет краски в период вынашивания;
- перенаправит фокус внимания от проблем на ресурс;
- позволит восстановить физическое здоровье через внутреннюю балансировку;
- создаст атмосферу любви для развития малыша;
- покажет мир через призму безопасности.

Комплексное сопровождение беременных женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывается в следующих форматах:

- помощь в оформлении и получении пособий;
- юридическое сопровождение;
- организация досуга для будущей мамы и ребенка;
- разрешение конфликтных ситуаций в семье;
- психологическая поддержка от профессиональных психологов и медиаторов.

ПРОЕКТ «Я НЕ ОДНА!» НАЦЕЛЕН НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ:

- разработка сервиса (агрегатора) на портале «Мой семейный центр», который позволит своевременно получать информацию от врачей-акушеров;
- обучение психологов семейных центров перинатальной психологии;
- выявление семейного и женского неблагополучия по территориальному принципу с участием патронажной медсестры.

ОБ ИНСТИТУТЕ

Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы (ИДПО) является **корпоративным университетом Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы**

С 2008 ГОДА СПЕЦИАЛИСТЫ ИДПО

- Занимаются подготовкой сотрудников социальной сферы Москвы.
- Оказывают консалтинговые услуги.
- Проводят кадровую диагностику персонала.
- Внедряют инновации в технологии обучения.

БОЛЕЕ 8 ТЫСЯЧ
выпускников ежегодно

НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

- **Долговременный уход.**
- **Работа со старшим поколением.**
- **Надомное обслуживание.**
- **Реабилитация.**
- **Семья и детство.**
- **Развитие руководителей.**
- **Личная эффективность**

БОЛЕЕ 70 ПРОГРАММ
повышения квалификации
и профессиональной
переподготовки



Учредитель Института – город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы.



Лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 1493 от 15.06.2015 г.)